

5

Family Factors and Academic Involvement of Teenage Students: A Sociological Study Based on Type - II Schools of Kayts Educational Division (Island North)

பதின்ம வயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள்: ஊர்காவற்றுறை கோட்டத்திற்குட்பட்ட வகை ii பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஒரு சமூகவியல் ஆய்வு

Mathusha Chandrathas

Development Officer, Zonal Education Office, Sri Lanka

Abstract: The impact on educational involvement is the main reason for increasing criminal and juvenile delinquency among teenage students. Therefore, every country has taken many steps to improve education including Sri Lanka. But Sri Lanka is facing many difficulties to improve educational level of teenage students. The objective of this study is to identify the influence of family factors on teenage students in type ii School in kayts educational division from sociological point of view. This is a mixed method research. Schools in eight to eleven classes were selected. Total sample comprised 814 teenage students, 90 from six schools. Primary data gathered through questionnaire, case study, key-informer interview and observation and secondary data gathered through available literature reviews and kayts educational division. The study concluded that family low economic status, poor parent's educational level, family structure mainly single parent family structure, poor school – family relationship and learning environment at home were influence an educational involvement of teenage students. So, parents must give higher level of psychological and economic support for their children to encourage the study. Government's assistance and programmes for awareness on education system is important to enhance the teenage student's educational involvement.

Key words: Teenage, Academic Involvement, Type ii schools, Family structure, Family socio-economic status

ஆய்வுச் சுருக்கம்: தற்காலத்தில் காணப்படும் பாடசாலை இடைவிலகல், இளையோர் மத்தியிலான

பல விலகல் நடத்தைகள் என்பவற்றிற்கு பதின்மவயதுக் காலத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தப்படும் தாக்கங்கள் முக்கியமான செல்வாக்கினைப் பெற்றுள்ளன எனலாம். இவ்வகையில் பதின்மவயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பம், பாடசாலை மற்றும் சமூகம்சார்ந்த காரணிகளை மதிப்பிடுவதனை நோக்கமாகக்கொண்டு இவ்வாய்வு ஊர்காவற்றுறை கோட்டத்திற்குட்பட்ட வகை-II பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. நோக்கத்திற்குரிய மாதிரியெடுப்பின் மூலமாக 90 மாணவர்கள் எடுக்கப்பட்டு அவர்கள் அடுக்கமைக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பின் விகிதாசாரா ஒதுக்கீட்டின் மூலமாக ஆறு பாடசாலைகளிலும் உள்ள இடைநிலை மாணவர்களிலிருந்து பிரிக்கப்பட்டு ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டனர். இங்கு வினாக்கொத்து, நேர்காணல்கள், விடய ஆய்வு, நேரடி அவதானம் போன்ற தரவு சேகரிப்பு கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டு பெறப்பட்ட தரவுகள் கருப்பொருள் அடிப்படையிலான வகையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் அடிப்படையில் பதின்மவயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் தாக்கங்களினை ஏற்படுத்தும் குடும்பம்சார்ந்த காரணிகளாக குடும்பக்கட்டமைப்பு, பெற்றோரின் வருமானப் பற்றாக்குறை, பெற்றோரின் கல்வியறிவுமட்டம் குறைவாக இருத்தல், பிள்ளைகள்மீதான பெற்றோரின் பராமரிப்பு குறைவாக இருத்தல் மற்றும் குடும்பம்- பாடசாலை உறவுநிலையில் காணப்படும் குறைநிலைகள் என்பன இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான குறைபாட்டுநிலைகள் மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு விருத்தியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளன. எனவே பெற்றோர் பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அதிக கவனமெடுத்தல்,

குடும்பம்- பாடசாலை உறவுநிலைகளை வலுப்படுத்தல், நவீன கற்றல் முறைகள் தொடர்பில் அரசு விழிப்புணர்வு செயற்பாடுகள் போன்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறான செயற்பாடுகளினை மேற்கொள்வதன் மூலமாக எதிர்காலத்தில் இப்பிரதேசத்து பதின்மவயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடுகளையும், கல்வியடைவு மட்டங்களினையும் அதிகரித்துக்கொள்ள முடியும் என இவ்வாய்வு எதிர்பார்க்கின்றது.

திறவுச்சொற்கள்: கட்டிடமைப்புவம், கல்வி ஈடுபாட்டில் வகை ii பாடசாலைகளை செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப கட்டமைப்பு குடும்ப சமூக - பொருளாதார நிலைமை

1. அறிமுகமும் பின்னணியும் (INTRODUCTION AND BACKGROUND)

பதின்மவயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகளை இனங்காணும் நோக்குடன் ஊர்காவற்றுறை கோட்டத்திற்குட்பட்ட வகை -2 பாடசாலை மாணவர்களை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பதின்மவயதுக் காலம் என்பது மனித வாழ்க்கையில் முக்கியமான பருவமாகும். உலக சுகாதார ஸ்தாபனத்தின் வரைவிலக்கணத்தின்படி பதின்மவயதினர் என்போர் 10 – 19 வயதிற்குட்பட்டோராகக் குறிப்பிடப்படுகின்றனர். இக்காலப்பகுதியில் இவர்கள் படிப்படியாக குடும்பத்திலிருந்து விலகுதல், சுதந்திரமடைதல், தமது வயதையொத்தவருடன் சேர்ந்து உறவுகளை வளர்த்துக் கொள்ளல், எதிர்ப்பாலினர் குறித்த ஆர்வம், தமது உணர்வுகளை வளர்ந்தோரிடமிருந்து மறைத்தல், தம்மை அழகாக வைத்திருப்பதில் ஆர்வம், பொறுமையின்மை, ஆபத்துக்களை சவாலாக ஏற்றல் போன்ற மாற்றங்களுக்கு உட்படுகின்றனர் (சாந்திகம், 2017).

ஒரு சமூகத்தின் தனியாள், சமூக மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு கல்வியானது அவசியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. கல்வியாலேயே ஊழல், வேலைவாய்ப்பின்மை, சூழல்சார் பிரச்சினை போன்ற பல சமூக விவகாரங்களைத் தீர்க்க முடிவதுடன் தனியாளை வளர்ச்சிப் பாதை நோக்கித் தூண்டவும் முடியும். இவ்வாறான நிலையில் இன்று பதின்மவயதினரின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் குடும்பம் சார்ந்த பல காரணிகள் செல்வாக்கினை ஏற்படுத்தி தனியாளின் அபிவிருத்தியை மட்டுமன்றி நாட்டின் அபிவிருத்தியையும் பாதிப்படையச் செய்கின்றன. கற்றல் ஈடுபாட்டில் எதிர்கொள்ளப்படும் தடைகளால் பதின்மவயதினரிடையே கும்பல் நடத்தை, போதைப்பொருட்பாவனை, வேலையின்மை, தற்கொலை, இளவயதுக்கர்ப்பம், இளவயதுத்திருமணம் போன்ற சமூகப் பிரச்சினைகள் அதிகரிக்கின்றன.

அந்த வகையில் உலகளாவியரீதியில் பதின்மவயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள் தொடர்பில் நோக்குகின்றபோது,

OECD நாடுகளில் 73%மான பதின்மவயதினர் வீட்டில் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கு முன்னரும், பாடசாலை சென்று வந்த பின்னரும் வேலை புரிய வேண்டிய நிலையில் காணப்படுகின்றனர். இந்நிலையானது அவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் அதிக தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது (Organization For Economic Co-operation and Development, 2015).

அமெரிக்காவில் பதின்மவயதினரிடையே பாடசாலைக் காலம் என்பது அழுத்தம் நிறைந்ததாக உள்ளது. இங்கு குடும்பத்தின் சமூகப் பொருளாதார நிலை, பெற்றோரின் குறைந்த கல்வியறிவு மட்டம் என்பவற்றினால் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடு பாதிப்படைந்துள்ளது (Matthew Lynch, 2015; Tara Kunesh, 2008).

மேலும் இலங்கையில் யுத்தத்திற்கு பிற்பட்ட காலப்பகுதியில் பதின்மவயதினரில் அதிகம் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தி வருகின்ற விடயங்களாக கல்வி இடைவிலகல், வேலைவாய்ப்பற்றதன்மை, போதிய தொழிற்கல்வி வசதியின்மை, பாலியல் கல்வி இன்மை, பொழுதுபோக்கு அம்சங்கள் அற்றதன்மை, சமூக கலாசார நிகழ்வுகளை இழந்தமை, நட்புறவு குழுக்களாக செயற்பட முடியாமை, தமது விருப்பு, வெறுப்புக்களை சுதந்திரமாகக் கூற முடியாமை, பண்பாட்டு விழுமியங்களை இழந்தமை போன்றவை காணப்படுகின்றன (சாந்திகம், 2017).

வடமாகாணத்தினைப் பொறுத்தவரையில் போரினால் ஏற்பட்ட வாழ்வாதார இழப்புக்கள், குடும்பக் கட்டமைப்புக் குலைவு போன்றவற்றினால் அண்மைக்காலமாக கல்வி அடைவுமட்டங்கள் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளன (முகுந்தன்.தே, 2016). தீவகம் வடக்குப் பிரதேசத்தில் 20%மான குடும்பங்கள் வறுமைக் கோட்டின்கீழ் வாழ்கின்றன. இதனால் பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரால் கவனம் செலுத்த முடியாதநிலை ஏற்பட்டுள்ளது (முகுந்தன்.தே, 2016). அத்துடன் அண்மைக்காலமாக இப் பிரதேசத்தின் கல்வி அடைவுமட்டங்கள் வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்ற நிலையில் பதின்மவயதினரின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் தொடர்பில் ஆய்வினை மேற்கொண்டு தீர்வுகளை இனங்காண வேண்டிய தேவை கருதி இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

1.ஆய்வு முறையியல் (METHODOLOGY)

(2.1). ஆய்வு வடிவமைப்பு :- குறிப்பிட்ட ஆய்வானது அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவு சேகரிப்பு நுட்பங்களை இணைத்து கலப்பு முறையில் (Mixed Method) மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

(2.2).ஆய்வுப் பிரதேசம் :- ஊர்காவற்றுறை கோட்டத்திற்குட்பட்ட வகை - 2 பாடசாலைகள் (6 பாடசாலைகள்) ஆய்விற்குரிய மையமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

(2.3). தரவுசேகரிப்புக் கருவிகள்:-

முதல்நிலை தரவு சேகரிப்பு கருவிகள்:- நேர்காணலை அடிப்படையாகக் கொண்ட வினாக்கொத்து, நேர்காணல்கள் (6), விடய ஆய்வுகள் (10), நேரடி அவதானம்

இரண்டாம் நிலை தரவு சேகரிப்பு கருவிகள்:- ஊர்காவற்றுறை கோட்டக்கல்வி அறிக்கை, நூல்கள், ஆய்வுடன் தொடர்புடைய முன்னைய ஆய்வுகள், இணையத்தளத் தகவல்கள்

(2.4). மாதிரியெடுப்பு நுட்பமும் மாதிரியின் பருமனும் :-

ஊர்காவற்றுறைக் கோட்டத்தில் உள்ள வகை -2 பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை ஆறு (06) ஆகும். ஆய்விற்காக பதினமவயதினரே உள்வாங்கப்பட்டுள்ளதால் வகை - 02 பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த 6- 11ஆம் தரம் வரை கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் கருத்திற்கொண்டே மாதிரியெடுப்பு நிகழ்த்தப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் இப்பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்கத்திற்குரிய மாதிரியெடுப்பின் மூலமாக 90 மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அடுக்கமைக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பின் விகிதாசார ஒதுக்கீட்டின் (Stratified Sampling Proportional Allocation) மூலமாக பிரிக்கப்பட்டு மாதிரியெடுப்பு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது ($n_h = (N_h/N) * n$, n_h - ஒவ்வொரு தொகுதியிலிருந்தும் எடுக்கப்பட வேண்டிய மாதிரியின் எண்ணிக்கை, N_h - h என்ற தொகுதியின் சனத்தொகை அளவு, N - மொத்த சனத்தொகை, n - தீர்மானிக்கப்பட்ட மாதிரியின் அளவு).

(2.5). Exclusion :- இவ்வாய்வில் பதினமவயது மாணவரிடையே ஒரே குடும்பத்தினைச் சேர்ந்த இருவர் கல்வி கற்பவர்களாக இருந்தபோது ஒரு மாணவரே ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு மற்ற மாணவர் தவிர்ந்து விடப்பட்டார். அதேசமயம் ஆய்வில் மெல்லக் கற்கும் வகையினைச் சேர்ந்த மாணவர்களும் தவிர்க்கப்பட்டனர்.

(2.6). தரவுப் பகுப்பாய்வு:-

அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் இணைத்து கருப்பொருள் அடிப்படையிலான வகையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், புள்ளிவிபரங்கள் மூலமாக அறிக்கை செய்யப்பட்டுள்ளன.

3. DISCUSSION AND RESULTS

3.1.மாணவர்களின் குடும்பக் கட்டமைப்பும் கற்றல் ஈடுபாடும்

அட்டவணை 1.மாணவர்களின் குடும்பக் கட்டமைப்பு

குடும்பக் கட்டமைப்பு	எண்ணிக்கை	வீதம்
தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்பம்	12	13%
தாய், தந்தை இருவரையும் கொண்ட குடும்பம்	71	79%
பெற்றோரின் பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்பங்கள்	7	8%
மொத்தம்	90	100%

மூலம்:- கள ஆய்வு வினாக்கொத்து (2018)

இங்கு தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்ப கட்டமைப்பானது மாணவர்களின் கல்வியில் எதிர்மறையான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துவதனை கீழ்வரும் விடய ஆய்வானது உறுதிப்படுத்துகின்றது.

இக்குடும்பக் கட்டமைப்பு மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை நோக்கும்போது, “அம்மா தோட்ட வேலைக்குப் போனால் அம்மம்மா மட்டும்தான் வீட்ட நிப்பா. அவதான் எங்கள் பார்க்கிறது. எனக்கு வீட்டில் பாடங்கள் சொல்லித் தாறுதுக்கு ஒருத்தரும் இல்ல. அப்பா அம்மாவோட சண்ட பிடிச்ச இப்பிடி பிரிஞ்சிருக்காட்டி அம்மா வேலைக்குப் போக வேண்டிய தேவை இருந்திருக்காது . அம்மா வீட்ட நிப்பா. அதேமாதிரி என்ற படிப்புக்கும் அம்மா ஏதாவது உதவி செய்திருப்பா” (விடய ஆய்வு-5).

எனவே தொகுத்து நோக்கும்போது தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்பக் கட்டமைப்பு மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்குத் தேவையான பெற்றோரின் ஊக்கலையும், பராமரிப்புக்களையும் வழங்குவதில் தடையினை ஏற்படுத்தியுள்ளது எனலாம்.

3.2. வருமான நிலையும் கற்றல் ஈடுபாடும்

அட்டவணை 2. குடும்பத்தின் வருமான நிலை

குடும்ப மொத்த மாதாந்த வருமானம் (ரூபாவில்)	எண்ணிக்கை	வீதம்
5000உம் , 5000 கீழ்	23	26%
5001 – 10000	27	30%
10001 – 15000	16	18%
15001 – 20000	7	8%
20001 – 25000	4	4%
25000 ற்கு மேல்	13	14%
மொத்தம்	90	100%

மூலம்:- கள ஆய்வு வினாக்கொத்து (2018)

வீட்டுஅலகு உற்பத்திக் கோட்பாடானது குடும்ப அங்கத்தவர்களின் வருமானம், பெற்றோரின் தொழில், பெற்றோரின் கல்வியறிவு மட்டம் என்பவற்றிற்கேற்பவே பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குத் தேவையான வளங்கள் ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகின்றன எனக் குறிப்பிடுகின்றது. அந்த வகையில் இங்கு 56% மாணவர் 10000/= ற்கு உட்பட்ட மாதாந்த வருமானத்தினை பெறுகின்ற குடும்பத்தினைச் சேர்ந்தவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இவ்வாறான குடும்ப வருமானநிலை கற்றல் ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை ஆய்வுப் பிரதேச மாணவர்களின் விடய ஆய்வுகளும், நேர்காணல்களும் எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

“அப்பா கூலி வேலை செய்யிறவர். கூலி வேலை எப்பவும் இருக்காது. எப்பவாவது வரும். மாதம் ஒரு பத்தாயிரத்துக்குள்ள்தான் வரும். அதுக்குள்ள்தான் செலவுகள்ச் சமாளிக்க வேணும். இதில எங்கட ரெண்டுபேரிட படிப்புக்கும் செலவழிக்கிறது சரியான கஸ்டம்” (விடயஆய்வு -5). அத்துடன்,

“பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் நிரந்தர வருமானமற்ற தொழில்களைத்தான் செய்து வருகின்றனர். குறிப்பாக விவசாயம், மீன்பிடியைத்தான் அதிகமான பிள்ளைகளின் பெற்றோர் வாழ்வாதாரமாக மேற்கொண்டுவருகின்றனர். இவற்றின் மூலமாக கிடைக்கப்பெறும் வருமானம் நிச்சயமற்றது. இந்நிலையில் அவர்களால் பிள்ளைகளின் கல்வியில் அதிக ஆர்வம் காட்டுவதற்கோ அல்லது அவர்களுக்குத் தேவையானவற்றினை போதுமானவளவிற்கு வாங்கிக் கொடுப்பதற்கோ முடியாத தன்மை காணப்படுகின்றது. சில பிள்ளைகள்கூட இவ்வாறான குடும்ப வறுமையால் தாமும் பெற்றோருடன் இணைந்து அவர்களின் தொழிலில் உதவுகின்ற தன்மைகளும் காணப்படுகின்றன. இதனால் பிள்ளைகளும் தமது கற்றலில் அதிகம் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை” (பிரதான தகவல் தருநர் நேர்காணல்- 2).

மேற்குறிப்பிட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் குடும்பத்தின் வருமானப் பற்றாக்குறை மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்குத் தேவையான நிதி ஒதுக்கீடு, பெற்றோரின் கவனம் என்பவற்றினை வழங்கத் தவறியுள்ளதுடன் குடும்ப வறுமையினை உருவாக்கி மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டினைப் பாதிப்பதையச் செய்துள்ளது எனலாம்.

3.3. பெற்றோரின் கல்வியறிவு மட்டமும் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடும்

அட்டவணை 3. பெற்றோரின் கல்வியறிவு மட்டம்

பெற்றோரின் கல்வியறிவு மட்டம்	தாய்	வீதம்	தந்தை	வீதம்
ஆரம்பக் கல்வி	16	18%	11	12%
இடைநிலை	68	75%	74	82%
உயர்தரம்	6	7%	5	6%
பட்டப்படிப்பு	-	-	-	-
மொத்தம்	90	100%	90	100%

மூலம்:- கள ஆய்வு வினாக்கொத்து (2018)

பெற்றோரின் இவ்வாறான கல்வியறிவு மட்டத்தினையும் பிள்ளைகளின் கல்விமீதான பெற்றோரின் ஈடுபாட்டையும் பின்வரும் நேர்காணல் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

“இப்பிரதேச மக்கள் அதிகளவில் கல்வியறிவு இல்லாதவர்கள். இதனால் அவர்களிடையே கல்வி மாற்றம் தொடர்பில் தெளிவின்மையும், அறிவின்மையுமே காணப்படுகின்றன. இதனால் பெற்றோர் பிள்ளைகளமீது கவனம் செலுத்துவது இங்கு குறைவாக உள்ளது. இதனால் பெற்றோரின் கல்விக்கும் பிள்ளைகளின் கல்விக்குமிடையே நீண்ட இடைவெளி காணப்படுகின்றது”. (பிரதான தகவல் தருநர் நேர்காணல் -1).

எனவே பெற்றோர் இடைநிலைக்குட்பட்ட கல்வியறிவினைக் கொண்டிருப்பதானது தற்போதைய கல்விநிலைகளை விளங்கிக்கொண்டு மாணவர்களின் கற்றலுக்குத் தேவையான ஊக்கலை வழங்கவும், அவர்களின் கல்வியில் கவனம் செலுத்தவும், வீட்டுப்பாட வேலைகளில் உதவுவதற்கும் தடையாக அமைந்துள்ளன எனலாம்.

3.4.வீட்டில் கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்ற இடமும் அதன் குழந்தன்மையும்

அட்டவணை 4. வீட்டில் கற்கின்ற இடம்

வீட்டில் கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் இடம்	எண்ணிக்கை	வீதம்
வரவேற்பறை	-	-
வரவேற்பறையின் அருகிலுள்ள அறை	13	14%
தனித்த அறை	60	67%
சமையல் அறை	-	-
மரங்களுக்குக் கீழ்	5	6%
வரவேற்பறை மற்றும் தனித்த அறை	1	1%
தனித்த அறை மற்றும் மரங்களுக்குக் கீழ்	8	9%
வரவேற்பறை மற்றும் மரங்களுக்குக் கீழ்	1	1%
வரவேற்பறை, தனித்த அறை மற்றும் மரங்களுக்குக் கீழ்	2	2%
மொத்தம்	90	100%

மூலம்:- கள ஆய்வு வினாக்கொத்து (2018)

நேரடிஅவதானத்தில் அதிகமான மாணவர்களின் வீட்டின் வரவேற்பறையில் தொலைக்காட்சி இருந்தமையினையும், பிள்ளைகளின் கற்றலுக்காக கொடுக்கப்பட்டிருந்த தனி அறைக்கும் வரவேற்பறைக்குமான தூரம் மிகக் குறுகியதாக இருந்தமையினையும் அவதானிக்க முடிந்தது.

“எனக்கு வீட்டில் படிக்கிறதற்கெண்டு தனிய அறை இருக்குது. ஆனா கோலில் இருக்கிற ரீவிச் சத்தம் நான் இருக்கிற இடம்வரைக்கும் கேட்கும். வீட்டில் இரவு ஆறு மணிக்கு ரீவி போட்டால் இரவு ஒன்பது மணியாகும் நிப்பாட்டிறதுக்கு. என்ற இடம்வரைக்கும் நாடகச் சத்தம் கேட்கும். நான் சில நேரம் மேசையில கொப்பிய வச்சுகொண்டிருந்து அந்த சத்தத்ததான் கேட்டுக்கொண்டிருப்பன். ஒழுங்காப் படிக்கிறதில்ல”(விடய ஆய்வு-10).

இவ்விடய ஆய்வுகளின் மூலமாக அயற்குழல் காரணிகளன்றி மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழலே அவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளது என்பதனை அறிய முடிகின்றது.

3.5. குடும்பம் - பாடசாலை உறவுநிலை தொடர்பானவை.

அட்டவணை 5. பெற்றோர் ஆசிரியர்களைச் சந்திக்கும் தடவைகள்

பெற்றோர் ஆசிரியர்களைச் சந்திக்கும் தடவைகள்	எண்ணிக்கை	வீதம்
தினமும்	6	7%
வாரத்தில் ஒருதடவை	10	11%
மாதத்தில் ஒரு தடவை	31	35%
பெற்றோர் சந்திப்பில் மட்டும்	40	44%
மாதத்தில் ஒரு தடவை மற்றும் பெற்றோர் சந்திப்பில் மட்டும்	3	3%
மொத்தம்	90	100%

மூலம்:- கள ஆய்வு வினாக்கொத்து (2018)

இவ்விடயத்தினை மாணவர்களின் விடய ஆய்வுகள் இனங்காட்டுகின்றன.

“எங்கட ஸ்கூல்ல இந்தமுறை O/L எடுக்கிற பிள்ளைகளிட பெற்றோருக்கு ஒவ்வொரு மாதமும் மீற்றிங் நடக்கும். அதுக்கு பெரும்பாலும் அம்மாதான் வாறவ. அப்பா ரிப்போர்ட் குடுக்கிற நேரம் வருவேர்” (விடய ஆய்வு -4).

எனவே அட்டவணை மற்றும் பண்புசார் தரவுகளுடைய முடிவுகளின் அடிப்படையில் நோக்குகின்றபோது பெற்றோர் - பாடசாலை உறவு குறைவாகவே காணப்படுகின்றது எனக் குறிப்பிடலாம். இவ்வாறான பெற்றோர்- பாடசாலை உறவுநிலைகள் ஒருவகையில் மாணவர்களின் கற்றல்மீதான பெற்றோரின் அக்கறை குறைவான நிலையினையும் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. ஆகவே பெற்றோரின் அக்கறை குறைவாக உள்ளதனால் இங்கு மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடு பாதிப்படைந்துள்ளது என்ற அனுமானத்தினைப் பெறமுடிகின்றது.

தொகுத்து நோக்குகின்றபோது ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்ட மாணவர்களின் குடும்பக் கட்டமைப்பினை நோக்குகின்றபோது தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட (பெற்றோர் விவாகரத்தானவர்கள்) குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களில் 11 மாணவர்கள் தந்தை இல்லாதவர்களாக தாயுடன் வசிப்பவர்களாக உள்ளனர். இவ்வாறான நிலையில் தாய் வருமானமீட்டும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வேண்டிய தேவை காணப்படுவதால் பிள்ளைகளின் கல்வியில் கவனம் செலுத்தக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் குறைவடைந்துள்ளன எனலாம். இவ்வாறான குடும்பக் கட்டமைப்பு மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை Akanbi (2014) Kwara மாநிலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் இனங்காட்டியுள்ளார். அவ் ஆய்வில் பெற்றோர் விவாகரத்தான குடும்பத்திலிருந்து வரும் மாணவர்கள் கல்விச் சூழலுக்குத் தம்மை தகவமைத்துக் கொள்ள பல சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறே இப்பிரதேசத்திலும் தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்பச் சூழல் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்கு பாதகமாக அமைந்துள்ளது எனலாம்.

இவ்வேளையில் 79%மான மாணவர்கள் தாய், தந்தை இருவரையும் கொண்ட குடும்பக் கட்டமைப்பில் வாழ்வதானது அவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்குச் சாதகமாக அமைந்துள்ளது எனலாம். இவ்வாறான விடயத்தினை Nato (2016) கென்யாவில் Bungoma என்ற இடத்தில் மேற்கொண்ட ஆய்விலும் நிரூபித்துள்ளார். இங்கு தனித்த குடும்பத்தின் வருமானம், ஊக்கம், கற்றற் சூழல் என்பன பிள்ளைகளின் கல்வியில் நேர்நிலையான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துவதாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளார். எனவே ஆய்வின் அடிப்படையில் நோக்குகின்றபோது அதிகமான மாணவர்களின் குடும்பக் கட்டமைப்பு அவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்கு சாதகமாக அமைந்துள்ளது எனலாம். அதேவேளையில் சில மாணவர்களுக்கே குடும்பக் கட்டமைப்பு பாதகமான நிலையில் அமைந்துள்ளது எனலாம்.

Mahama and Campin (2011) கானாவில் Accra என்ற இடத்தில் குடும்பத்தின் வருமான நிலை பிள்ளைகளின் கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம் தொடர்பில் ஆராய்ந்துள்ளனர். இங்கு குறைவருமானத்தால் பிள்ளைகளின் கல்விக்கு தேவையான நிதியினை ஒதுக்க முடியாத நிலை, கற்றலுக்கென தனியான இடத்தினை வீட்டில் ஒதுக்க முடியாத சூழ்நிலை என்பவற்றால் மாணவர்களின் கல்வி பாதிப்படைந்துள்ளது. இந்த வகையில் ஆய்வுப் பிரதேசத்திலும் 56% மான பிள்ளைகளின் குடும்ப வருமானம் 10000/=க்கு உட்பட்டதாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான வருமான நிலையானது பிள்ளைகளின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்கு தேவையான வளங்களையும், ஊக்கத்தினையும் வழங்குவதில் மட்டுப்பாடுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது எனலாம்.

பெற்றோரின் கல்வியறிவு மட்டம் பிள்ளைகளின் கற்றல் ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை நோக்குகின்றபோது Mohammad Al-Matalaka (2014) பெற்றோரின் கல்வியறிவுமட்டம் பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்டங்களில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். அதிக கல்வியறிவு படைத்த பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் பாடசாலைச் செயற்பாடு, அது தொடர்பான கலந்துரையாடலில் அதிகம் பங்கெடுக்கின்றனர். பிள்ளைகளின் துறைசார் பிரச்சினை, வீட்டுப்பாடவேலைகள், கற்றல் நேர வரையறை, கற்றல் வடிவங்களை அடையாளப்படுத்தல், எதிர்கால இலக்குகள் தொடர்பில் அதிக கல்வியறிவு படைத்த பெற்றோர் கவனம் செலுத்துகின்றனர். அதேபோல ஆய்வுப் பிரதேசத்திலும் பெரும்பாலான பிள்ளைகளின் பெற்றோர் இடைநிலை மற்றும் இதற்கு கீழ்ப்பட்ட கல்வியறிவினைக் கொண்டவர்களாக உள்ளனர். இதனால் அவர்கள் பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், ஆசிரியரைச் சந்தித்து கலந்துரையாடல் என்பவற்றோடு மட்டும் நின்றுவிடுகின்றனர். இவ்வாறான நிலை பதின்ம வயது மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டினைப் பாதிப்படையச் செய்துள்ளது எனலாம்.

4. CONCLUSION

ஆய்வின் முடிவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களில் கற்றல் ஈடுபாட்டில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்திவருகின்ற குடும்பம்சார்ந்த காரணிகள் தொடர்பில் ஆராய்கின்றபோது தனிக் குடும்பக் (ரேஉடநயச குயஅடைல) கட்டமைப்பில் பிள்ளைகளின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்குத் தேவையான பெற்றோரின் பராமரிப்புக்கள் தனித்த குடும்பக் கட்டமைப்பில் கிடைப்பதனைவிட அதிகமாக உள்ளது எனலாம். அதேசமயம் தனித்த பெற்றோரைக் கொண்ட குடும்பச் சூழலில் வாழ்கின்ற பிள்ளைகளுக்கு பெற்றோரின் கவனிப்பும், ஊக்கமும் தனிக் குடும்ப அமைப்பில் கிடைப்பதனைப் போல அமையவில்லை எனலாம். அந்தவகையில் தனிக்குடும்பக் கட்டமைப்பு, வருமானப் பற்றாக்குறை, பெற்றோரின் பராமரிப்புக் குறைபாடுகள், பெற்றோரின் கல்வியறிவுமட்டம், பெற்றோர்- பாடசாலை உறவுநிலை குறைவாக இருத்தல் போன்ற குடும்பக் காரணிகள் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாட்டினைப் பாதிப்பவையாக அமைந்துள்ளன எனலாம். எனவே பெற்றோர்களுக்கு நவீன கல்விமுறை பற்றிய விழிப்புணர்வினை வழங்க வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. அத்துடன் பெற்றோர்- மாணவர் உறவுநிலை, குடும்பம் - பாடசாலை உறவுநிலை என்பவற்றில் சிறப்பான நிலையினை கட்டியெழுப்ப வேண்டிய தேவையும் காணப்படுகின்றது.

REFERENCES

- Amadu Musah Avudu and Moses Naim Fuseini (2013) *Influnces of Single Parenting on Pupil's Academic Performance in basic School in the WA Municipality*, available at, <http://pdfs.semanticscholar.org>. (accessed: 5 June 2017).
- Coleman (1966) equality of educational opportunity, available at, www1.gcsnc.com/boe/retret-jan>at.pdf. (accessed: 19 November 2017).
- Emmanuel.S, Kusala Wettasinghe, Fiona Samuels, Sivaprashanthi Thambaiah, Indrani Rajendran and Ananda Galapatti (2015), *Failing Adolescents: Social Control, Political Economy & Human Development in Post – War Sri Lanka*, International Journal of security & Development , vol.4 (1): 18.pp.1-18, available at, www.ijird.cm,15.pdf (accessed: 8 December 2017).
- Faisal Ibrahim Mohammad Al – Matalka (2014), *The Influences of Parental Socio- Economic Status on Their Involvement at Home*, International Journal of Humanities and Social Science, vol.4 (5), available at, doi: <http://dx.doi.org/10.5334/sta.fe> (accessed: 8 December 2017).
- Lily Doley (2018), *The Impact of Home Environment Factors on Academic Performance of Adolescent*, Journal of Arts, Science & Commerce, vol- IX .issue-1, available at, <http://dx.doi.org/10.18843/rwjasc/v9il/17pdf> (accessed: 22 November 2017).
- Mahama.C. and Campin.B. (2011). Housing tenure, residential moves and children's educational performance in Accra, Ghana. Retrieved September 11, 2017
- Muritala Ishola Akanbi.(2014).impact of divorce on academic performance of senior secondary students in Ilorin metropolis Kawa state. Retrieved October 9, 2017
- OECD.(2015).Factors influencing student's academic performance. Retrieved January 1, 2018
- Perera. R (2009), *School Droupouts in Sri Lanka: A Sociological Analysis*, available at, <https://www.researchgate.net/publication/311887011> (accessed: 1 January 2017).
- Sewamala.M, Leyla and Ismayilova (2010), *Social Capital, Savings and Educational Performance of Orphaned Adolescents in Sub-Saharan Africa*, available at, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>article>. (accessed: 5 May 2017).
- Unicef (2010) Education for Adolescents: Unicef EAP Strategic Framework.
- இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் (2009) *கல்வி உளவியல் தொகுதி-1 பிள்ளைவிருத்தியும் ஆசிரியரும்*, இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், நாவல, நுகேகொட, இலங்கை.
- சாந்திகம் (2017) *தமிழ் சமுதாயத்தில் உளநலம்*, MS Solution Publication.
- முருந்தன்.தே (2016) *தீவகக் கோட்டத்தின் தற்கால கல்விநிலை* available at, ISLAND Education-8 sept.pdf (accessed: 21 February 2018).