

**පාසල් සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාවන් අවම කිරීමෙහිලා මනෝ උපදේශන හා සමාජ වැඩ මැදිහත්වීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ විමසුමක්**

සංකේෂ්පය

ඒ ඒ රටෙහි නීතිය විසින් දරුවකු වයෝපූර්ණභාවයට පත්වීමේ පූර්ව වයස් සීමාවක් නියම කර ඇත්තේ නම් මිස, අවුරුදු දහඅටකට (18) අඩු සෑම පුද්ගලයෙකුම ළමයකු ලෙස සැලකේ. ශ්‍රී ලංකාවේ නීතියට අනුව වයස අවුරුදු 18 අඩු සෑම අයෙකුටම අනිවාර්ය අධ්‍යාපන කාලසීමාවක් වේ. මෙම අධ්‍යාපන කාල සීමාව තුළ පාසල් ළමුන් අධ්‍යාපනික හා මනෝ සමාජීය හේතූන් මත වර්ගීකරණයට ලක් කර තිබේ. සිසුන්ගේ වර්යාව අනුව වර්ගීකරණයට ලක් කළ හැකි අතර එහි එන් ප්‍රවර්ගයක් වශයෙන් දුස්සමාහිත වර්යාව හඳුනාගත හැකි ය. පාසල් සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාව අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලියට බාධාකාරී වේ. දුස්සමාහිත වර්යාවක් යනු පුද්ගලයා යම් අවස්ථාවකට අනුගත වීම හැකියාව අඩු කරවන වර්යා තත්ත්වයකි. පුද්ගලයා මේ තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ තමාට ඇති විය හැකි කාංසාමය තත්ත්වයන් මඟ හරවා ගැනීම ය. කාංසාමය තත්ත්වය මඟ හරවා ගැනීම තුළින් සමාජ සම්මතයන්ට පිටුපෑමට සිදු වන අතර එය සමාජ අර්ථ ගන්වනු ලබන්නේ සමාජ විරෝධීක්‍රියා වශයෙනි. පාසල් සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාවන් අවම කිරීමෙහිලා මනෝ උපදේශකවරුන්ගේ හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත් වීම කාලීනව වැදගත්කමක් වේ. සමාජ වෘත්තිකයින් හා මනෝ උපදේශකවරුන් විසින් පාසල් සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාවන් අවම කිරීම සඳහා න්‍යාය හා ක්‍රම ශිල්ප උපයුක්ත කර ගනු ලබයි.

මූල්‍ය පද : ළමයා, දුස්සමාහිත වර්යාව, සමාජ වැඩකරු

**පර්යේෂණ පසුබිම**

මෙම අධ්‍යයනය පාසල් සිසුන්ගේ වර්යාව මූලික කර ගනිමින් සිදු කරන ලැබුවක් වන හෙයින් මූලික වශයෙන් ම පාසල සිසුවා යනු කවුරුන් දැයි හඳුනාගත යුතු ය. පාසල් සිසුවා යන්න පැහැදිලි කර ගැනීමේ දී මූලික වශයෙන්ම ළමයා යනු කවුරුන් ද යන්න නිර්වචනය කර ගැනීම යෝග්‍ය වේ. 1989 නොවැම්බර් 20 වන දින එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ මහ සමුළුව විසින් “දරුවන්ගේ අයිතීන් පිළිබඳ ප්‍රඥාප්තියේ” (Convention of the rights of hte child) සකස් කොට එළි දක්වා ඇත. එහි පළමුවන වගන්තියේ දරුවා යන්න අර්ථ දක්වා ඇත්තේ මෙසේ ය. “ ඒ ඒ රටෙහි නීතිය විසින් දරුවකු වයෝපූර්ණභාවයට පත්වීමේ පූර්ව වයස් සීමාවක් නියම කර ඇත්තේ නම් මිස, අවුරුදු දහඅටකට (18) අඩු සෑම පුද්ගලයෙකුම දරුවකු ලෙස සැලකේ”. ශ්‍රී ලංකාවේ “දරුවන් හා තරුණයන්” පිළිබඳ ආඥා පනතේ දැක්වෙන පරිදි, දරුවෙකු නැතහොත් ළමයෙකු සේ පිළිගැනෙන්නේ අවුරුදු 14ට අඩු අයකු බව සඳහන් වේ. එයට අනුව තරුණයෙකු ලෙස සැලකෙන්නේ වයස අවුරුදු 14 ට වැඩි හා 16 ට අඩු අයෙකි. 1956 අංක 48 දරණ ළමයින් සහ තරුණයන් පිළිබඳ ආඥා පනතෙහි ද සමාන අර්ථ දැක්වීමක් දැකිය හැක.

ඒ අනුව අප රටේ නීතිය අනුව දරුවකු නැතහොත් ළමයෙකු ලෙස පිළිගැනෙන්නේ වයස අවුරුදු දාහතරට (14) අඩු පුද්ගලයන්ය. ශ්‍රී ලංකාවේ නීති පද්ධතිය විසින් දරුවකු වෙන් කර ගනු ලබන මූලිකම

මානව වයස් සීමාව ය. දරුවන්ගේ මනසට දැරිය හැකි ශක්තිය අනුව ද, නීතිය විසින් ඉහත මානව නමාශීලීව සලකා බැලෙනු ඇත. දණ්ඩ නීති සංග්‍රහයේ 75 වන වගන්තියට අනුව වයස අවුරුදු අටකට අඩු පුද්ගලයෙකු (ළමයකු) විසින් කරන කිසිවක් වරදක් සේ නොසැලකේ. එම සංග්‍රහයේම 76 වන වගන්ති ප්‍රකාරව අවුරුදු අටට වැඩි නමුත් අවුරුදු 12 ට අඩු ළමයකු ද තමා විසින් කරනු ලබන ක්‍රියාවේ ස්වභාවය හෝ ප්‍රතිඵලය අවබෝධ කර ගැනීමට තරම් වැඩි නැති අවස්ථාවක ඉහත තත්ත්වයෙහිලා සැලකෙන බව සඳහන්ව ඇත (අබේසේකර සහ විරක්කොඩි, 1993: 81).

**පාසල් උපදේශනය**

පාසල් උපදේශනය යනු පාසල සම්බන්ධ කර ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන උපදේශනය වේ. පාසල් උපදේශනය සිදු කරනු ලබන්නේ පාසල් උපදේශකවරයා විසින් ය. මාර්ගෝපදේශක, උපදේශක හෝ අධ්‍යාපන උපදේශක යන නම්වලින් ද පාසල් උපදේශකවරයා හඳුන්වනු ලබයි. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් උපදේශනයට දිගු ඉතිහාසයක් නොතිබුණත් සංවර්ධිත රටවල පාසල් උපදේශනයට දිගු ඉතිහාසයක් පවතී.

ඇමරිකාවේ පාසල් උපදේශන වෘත්තීය ආරම්භ වූයේ වෘත්තීය උපදේශන ක්‍රියාවලියක් ලෙසය. 1907 දී විධිමත්ව පාසල් උපදේශනය ඇමරිකාවේ හඳුන්වා දෙනු ලැබුයේ ජෙස්. බී.ඩේවිස් නම් විදුහල්පතිවරයා ය. උසස් ද්විතියික පාසලක විදුහල්පතිවරයෙකු වූ ඔහු ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වූ ගුරුවරුන්ට උපදෙස් දුන්නේ සිසුන්ට රචනා මාතෘකා ලබාදීමේ දී හා ඊට අදාළ පාඩම් තෝරා ගැනීමේ දී වෘත්තීය ලැදියාවෙන් වරිත සංවර්ධනයට හා වර්ධනය ගැටලුවලින් මිදීමට උපකාරී වන්නාවූ මාතෘකා තෝරා ගන්නා ලෙස ය. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයේ පියා යන විරුදාවලියෙන් හඳුන්වන පුද්ගල පාර්සන්ස් 1908 දී වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ආයතනයක් ආරම්භ කර පාසලින් වැඩ ලෝකයට සංක්‍රාන්ති වන යෞවනයන්ට යෝග්‍ය රැකියා ක්‍ෂේත්‍ර තෝරා ගැනීම සඳහා සහාය විය (අතුකෝරාල, 2008).

ඇමරිකාවේ පාසල්වලට හඳුන්වා දුන් ප්‍රගතිශීලී අධ්‍යාපන වැඩසටහන් නිසා 1920 සිට 1930 දක්වා වන අධ්‍යයන දශකයේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනයෙහි පැහැදිලි වර්ධනයක් දක්නට ලැබුණි. මෙම ව්‍යාපාරය සිසුන්ගේ පුද්ගල පෞරුෂ සංවර්ධනය කෙරෙහි සමාජ හා සදාචාර සංවර්ධනය කෙරෙහි ද වැඩි අවධානයක් යොමු කරන ලදී. 1950 දී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවය නමින් වෙනම අංශයක්, රාජ්‍ය හා ප්‍රාන්ත පාසල් පද්ධතියට අනුබද්ධව ආරම්භ කරන ලදී. 1960 වසරේ සිට පාසල් උපදේශනය වෘත්තීය මට්ටමින් දියුණු වීම ආරම්භ වූ අතර ශක්තිමත් ව්‍යවස්ථාවක් සහිතව හා වෘත්තීයක මාර්ගෝපදේශ ක්‍ෂේත්‍රයක් ලෙස දියුණු ක්‍ෂේත්‍රයක් ලෙස පාසල් වල ක්‍රියාත්මක විය.

වෘත්තීය පාසල් උපදේශකවරුන් ශිෂ්‍යයන්ගේ අවධානය ප්‍රධාන ක්‍ෂේත්‍ර තුනක් ඔස්සේ විශේෂිතව සැලකිල්ලට ගෙන ක්‍රියාත්මක වේ. එනම්,

1. අධ්‍යාපන සංවර්ධනය
2. වෘත්තීය සංවර්ධනය
3. පුද්ගල සමාජ සංවර්ධනය

මෙම ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව අදාළ උපදෙස් හා මඟ පෙන්වීම් සිසුන්ට ලබා දීමට අදාළ වන දැනුම හා අවබෝධය වර්ධනය කරනුයේ පංති කාමරවල දී ලබා දෙන දැනුවත් කිරීම්, දක්ෂතා මැන බැලීම්, උපදේශනය ලබා දීම, අන්‍යෝන්‍ය මුණ ගැසීම්, ඒකාබද්ධව සහායක කටයුතු කිරීම් හා සම්බන්ධීකරණය කිරීම් ආදී විවිධ ක්‍රම ශිල්ප මගිනි. සිසුන්ගේ දක්ෂතා හා ලැදියා හඳුනාගැනීම සඳහා සිසුන්ට විවිධ පරීක්ෂණ පවත්වා ඔවුන්ගේ නැඹුරුතා හඳුනාගනු ලැබේ.

**වෘත්තීය පාසල් උපදේශකවරයෙකු හා සමාජ වැඩකරුවෙකු සතු විය යුතු ලක්ෂණ**

- ❖ පාසල් උපදේශනය හා පාසල් සඳහා සමාජ වැඩ පිළිබඳ වෘත්තීය අන්‍යෝන්‍යවයක් ගොඩනගා ගත යුතුය.
- ❖ සංස්කෘතික සමානකම්, අසමානකම්, සිරිත් විරිත් සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ වැටහීම
- ❖ සමාජ ඇගයුම් හා වටිනාකම් පිළිබඳ අවබෝධය
- ❖ පුද්ගල සංවර්ධනය හා මානව සංවර්ධනය පිළිබඳ මනෝ විද්‍යාත්මක දැනුම
- ❖ වෘත්තීය සංවර්ධනය හා වැඩ ලෝකය පිළිබඳ පරිණත අත්දැකීම් ලබා ගැනීම
- ❖ තනි පුද්ගල හා සමූහ කණ්ඩායම් සමඟ වැඩ කිරීමේ කුසලතාව
- ❖ තක්සේරුකරණය, ඇගයීම්, පර්යේෂණය හා ව්‍යාපෘති ඇගයීම් පිළිබඳ අවබෝධය

**දුස්සමාහිත වර්ගයා යනු**

පුද්ගලයා යම් අවස්ථාවකට අනුගත වීම හැකියාව අඩු කරවන වර්ගයා තත්ත්වයකි. පුද්ගලයා මේ තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ තමාට ඇති විය හැකි කාංක්ෂාමය තත්ත්වයන් මඟ හරවා ගැනීම ය. නමුත් එය සාර්ථක ප්‍රයත්නයක් වන්නේ නැත. එමෙන්ම දුස්සමාහිත වර්ගයා වශයෙන් හඳුන්වනු ලබන්නේ පුද්ගලයෙකුගේ අසාමාන්‍ය වර්ගයා වක් හෝ පුරුද්දක් ඉස්මතු වීමට මාස හයකට වැඩි කාලයක් ගත වී ඇත්නම් එය දුස්සමාහිත වර්ගයා වක් වශයෙන් හඳුන්වනු ලබයි.

මෙහි දී පුද්ගලයා තමා අකැමැති අවස්ථාවන් මඟ හැර ඔහු තුළ පවතින අතාත්වික බිය දුරු කර ගැනීමට උත්සාහා දරයි. නමුත් මෙය ඔහුගේ සැබෑ ගැටලුවට විසඳුමක් නොවේ. දුස්සමාහිත වර්ගයා වන් යහපත් නොවන්නේ එමගින් පුද්ගලයා ජීවිත අපේක්ෂාවෙන් ඉටු කර ගැනීමට බාධා ඇති කර බැවිනි. පුද්ගලයා තම කාංක්ෂාමය තත්ත්වය අඩු කර ගැනීම සඳහා දුස්සමාහිත වර්ගයා වල යෙදුණ ද එහි අවසන් ප්‍රතිඵලය ඵලදායී නොවන්නකි. ඒ තුළින් කාංක්ෂාමය තත්ත්වයෙන් තාවකාලිකව ඇත් වී සිටීමේ හැකියාව ලැබෙන මුත් සැබෑ ගැටලුවට විසඳුම් නොලැබේ.

නිරන්තරයෙන් සිදු වන අසමානතා නිසා සමවයසේ අය සහා ගුරුවරුන් විසින් පිළිනොගැනීම නිසා හා ළමයාට නිසි උපස්ථම්භක නැතිකම වැනි සාධක එකක් හෝ සියල්ලේ බලපෑම නිසා හැසිරීම් රටාව පහළ මට්ටමකට ගෙනයයි. මේ නිසා සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රූපය වෙනතකට හැරෙන්නට හෝ එය පහත මට්ටමකට වැඩීමට හෝ අභිප්‍රේරණ සහමුලින්ම සිදි යාමට ඉඩ තිබේ.

**පර්යේෂණ ගැටලුව**

පාසල් සිසුන්ගේ දුස්ස්මාහිත වර්යාවන් අවම කිරීමෙහිලා මනෝ උපදේශන හා සමාජ වැඩ මැදිහත්වීමේ වැදගත්කමක් පවතී ද යන්න අවබෝධ කර ගැනීම

**පර්යේෂණ අරමුණු**

පාසල් සිසුන්ගේ දුස්ස්මාහිත වර්යාවන් අවම කර ගැනීම සඳහා උපදේශනයේ හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත්වීමේ වැදගත්කම හඳුනා ගැනීම මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණක් වේ. අධ්‍යයනයේ පහසුව සඳහා උප අරමුණු ගොඩනගා ගන්නට විය. එය පහත පරිදි වේ.

- ❖ සේව්‍යාලාභියාගේ සංවර්ධනය උදෙසා බලපෑම් කරන ලද පුද්ගලික, සමාජ, වර්යාත්මක, පාරිසරික, මනෝ විද්‍යාත්මක අංශ පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
- ❖ එම අංශවල සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ❖ ගැටලුව විසඳීමෙන් පසු සේව්‍යාලාභියාගේ සමස්ත සංවර්ධනය අපේක්ෂා කිරීම

**පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය**

**නියැදිය තෝරා ගැනීම හා නියැදීම**

ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ මිශ්‍ර පාසල් හතරක් අධ්‍යයනය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. එනම්,

- ❖ ගා/ ධර්මාශෝක විද්‍යාලය
- ❖ ගා/ රාජපක්ෂ විද්‍යාලය
- ❖ ගා/ දේවානන්ද විද්‍යාලය
- ❖ ගා/ හැගල්ල මහා විද්‍යාලය

ඉහත පාසලකින් 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා වන සිසුන්ගෙන් ළමුන් විසිපස් දෙනෙකු අධ්‍යයනය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව මුළු අධ්‍යයන නියැදිය පාසල් ළමුන් 100 ක් වන අතර අරමුණුගත නියැදිය යටතේ නියැදියට අයත් ළමුන් තෝරා ගන්නට විය.

**දත්ත රැස් කිරීමේ ශිල්පීය ක්‍රම හා දත්ත රැස් කිරීම**

තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා ක්‍රමවේදයන් කිහිපයක් අනුගමනය කරන්නට විය. එහි දී අනුගමනය කරනු ලැබූ ක්‍රමවේදයන් වනුයේ නිරීක්ෂණය, සම්මුඛ සාකච්ඡා හා ද්විතියික දත්ත පරිශීලනය යි. සිසුන්ගේ තොරතුරු ලබා ගැනීමට පුද්ගලයන් කිහිපදෙනෙකු සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වන්නට විය. සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්වූ පුද්ගලයන් පහතින් දැක්විය හැකිය.

- පාසලේ විදුහල්නි
- මිතුරන් කිහිප දෙනෙකු
- පංතිභාර ගුරුවරු
- මව හෝ පියා
- විෂය භාර ගුරුවරුන්

**දත්ත විශ්ලේෂණය**

මෙම අධ්‍යයනය මූලිකවම ගුණාත්මක දත්ත මත පදනම් වූ පර්යේෂණයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. ගුණාත්මක දත්ත තහවුරු කිරීම සඳහා ප්‍රමාණාත්මක දත්ත ද උපයෝගී කර ගන්නට විය. මෙහිදී පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රය ආශ්‍රයෙන් ලබාගත් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා Excell, SPSS පරිගණක මෘදුකාංගය භාවිතා කරනු ලැබේ. එහි දී ප්‍රස්ථාර, වගු සටහන් ආශ්‍රයෙන් සංඛ්‍යාත්මක දත්තයන් විශ්ලේෂණය කරනු ලැබේ. ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී එයට අදාළ සමාජ විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයන් ඔස්සේ විග්‍රහයට ලක් කරන ලදී.

**පර්යේෂණ දත්තයන් විශ්ලේෂණය කිරීම**

පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන ශ්‍රේණි අනුව බෙදියාමේ ස්වභාවය

අධ්‍යයනයට ලක් කරන ලද පාසල් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම ලබන ශ්‍රේණි සැලකිල්ලට ගැනීමේ දී එය පහතාකාරයට විසිර පවතින්නට විය. වගු අංක 01 මඟින් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන ශ්‍රේණි අනුව පාසල් සිසුන්ගේ විසිරීම නිරූපනය කරනු ලබයි.

වගු අංක 01: පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන ශ්‍රේණි අනුව බෙදියාමේ ස්වභාවය

අධ්‍යාපන මට්ටම	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය (%)
7 ශ්‍රේණිය	20	20.00
8 ශ්‍රේණිය	20	20.00
9 ශ්‍රේණිය	20	20.00
10 ශ්‍රේණිය	20	20.00
11 ශ්‍රේණිය	20	20.00
<b>මුළු එකතුව</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

මූලාශ්‍රය: කෙණ්‍ර සමීක්ෂණය 2016

අධ්‍යයන නියැදිය තෝරා ගැනීමේ දී පාසල් හතරෙන් ම 7,8,9,10,11 යන ශ්‍රේණිවලින් ළමුන් විස්ස බැගින් තෝරා ගන්නට විය. ඒ අනුව එක් පාසලකින් එක් ශ්‍රේණියක් සඳහා සිසුන් හතර දෙනෙකු වශයෙන් තෝරා ගන්නට විය. අධ්‍යයන නියැදියේ එක් පාසලකින් ළමුන් විසිපස් දෙනෙකු තෝරා ගන්නට විය.

**පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික ස්ථානගතවීමේ ස්වභාවය**

පාසල් සිසුන් සිය දෙනාගේම පසුගිය වසරේ පංතියේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් පිළිබඳව ද අධ්‍යනයේදී අවධානය යොමු කරන ලදී. එහිදී ළමුන්ගේ පංතියේ ස්ථානය ශ්‍රේණිගත කිරීමේ දී 2015 වර්ෂයේ අවසාන වාර විභාගයේ දී ලබාගත් ශ්‍රේණිය සැලකිල්ලට ගනිමින් වගු අංක 02 තුළ එම ස්ථානගත කිරීම් වගුගත කර ඇත.

වගු අංක 02: පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික ස්ථානගත වීමේ ස්වභාවය

පංතියේ ලබා ගත් ස්ථානය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය (%)
01- 05 වන ස්ථානය	01	01.00
06- 10 වන ස්ථානය	04	04.00
11- 15 වන ස්ථානය	16	16.00
16- 20 වන ස්ථානය	13	13.00
21- 25 වන ස්ථානය	24	24.00
26- 30 වන ස්ථානය	18	18.00
31- 35 වන ස්ථානය	14	14.00
36- 40 වන ස්ථානය	10	10.00
<b>මුළු එකතුව</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

මූලාශ්‍රය: කෙණ්ඩු සමීක්ෂණය 2016

වගු අංක 02 ට අනුව පංතියේ මුල් ස්ථාන පහ තුළ සිටින ළමුන් සංඛ්‍යාව ඉතා සීමිත මට්ටමක වන අතර එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 1% අඩු ප්‍රතිශතයක් වේ. 21 වන ස්ථානයේ සිට 25 වන ස්ථානය දක්වා ස්ථානවල රැඳී සිටින සංඛ්‍යාව වැඩි ප්‍රතිශතයක් වන අතර එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 24% ක් වේ. විසිඑක්වන ස්ථානයේ සිට හතළිස්වන ස්ථානය දක්වා වන ස්ථානයන් ලබා ගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව අධ්‍යයන නියැදියේ වැඩි ප්‍රතිශතයක් වන අතර එය 66% ක් වේ. ඒ අනුව අධ්‍යයන නියැදියේ බහුතරයකගේ අධ්‍යාපනික මට්ටම යම් ආකාරයකට පහළ මට්ටමක පවතින බව තහවුරු වේ. අධ්‍යාපන මට්ටම යම් ආකාරයකට ධනාත්මක තත්ත්වයක පවතින්නේ 21% ක පමණ ප්‍රතිශතයක පමණි. මේ අනුව පැහැදිලි වන්නේ අධ්‍යයන නියැදියේ බහුතරයක් සිසුන් අධ්‍යාපනයට දක්වනුයේ ඉතා අඩු සැලකිල්ලක් බවය.

**ශිෂ්‍යයන් මුහුණ දෙන ගැටලු**

පාසල් යන වයසේ දරුවන් මුහුණ දෙන ගැටලු විවිධාකාරය. එකී ගැටලු අතර

- ✓ කායික ඉන්ද්‍රිය ගැටලු
- ✓ මානසික ගැටලු
- ✓ අධ්‍යාපන ගැටලු
- ✓ ලිංගික ගැටලු(අතුකෝරල,2008).
- ✓ දුස්සමාහිත වර්ගයා
- ✓ මානසික රෝගීමය තත්ත්ව
- ✓ පවුලේ ගැටලු

මෙවන් ගැටලුවලට සිසුන් මුහුණ දෙන කල්හි ඔවුන්ගේ සතුට ගිලිහී යයි. ජීවිතයේ සුන්දරත්වය නැති වී යයි. මේවා පාසල් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අහිතකර අයුරින් බලපානු ලබයි. ශිෂ්‍යන්ගේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු දුර්වල කරනු ලබයි. ශිෂ්‍ය පෞරුෂය කෙරෙහි ද අහිතකර අයුරින් බලපානු ලබයි. අතුකෝරල, 2008 පෙන්වා දුන් ආකාරයට පාසල් සිසුන් මුහුණ දෙන ගැටලු අධ්‍යයනයේදී අධ්‍යයනයට ලක් කරන ලදී. අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්තය ම දුස්සමාහිත වර්ගයාවන්ට අමතරව වෙනත් ගැටලු ද පවතින බව

අධ්‍යයනයේ දී අනාවරණය විය. වගු අංක 03 මඟින් සිසුන් මුහුණ දෙන ගැටලුවල සංඛ්‍යාත්මක පැතිකඩක් දක්වා තිබේ.

වගු අංක 03: ශිෂ්‍යයන් මුහුණ දෙන ගැටලු

ශිෂ්‍යයන් මුහුණ දෙන ගැටලු	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය (%)
කායික ඉන්ද්‍රිය ගැටලු	13	13.00
මානසික ගැටලු	21	21.00
අධ්‍යාපන ගැටලු	48	48.00
ලිංගික ගැටලු	05	5.00
පවුලේ ගැටලු	27	27.00
මානසික රෝගීම්‍ය තත්ත්ව	00	00
කායික ඉන්ද්‍රිය ගැටලු	07	7.00

මූලාශ්‍රය: කේන්ද්‍ර සමීක්‍ෂණය 2016

නියැදියේ 21% ප්‍රතිශතයක් මානසික ගැටලුවලින් යුක්ත බව අනාවරණය විය. එම මානසික ගැටලුවලින් බහුතරයක් දෙනා එම ගැටලුවලට නිසි ප්‍රතිකාරයක් ලබා නොගන්නා අතර එම තත්ත්වය පිළිබඳව කිසිවෙකුත් දැනුවත් කර නොමැත. එවැනි සිසුන් සඳහා කඩිනමින් උපදේශන මැදිහත්වීමක් හෝ මනෝ වෛද්‍යවරයෙකුගේ සායනික මැදිහත්වීම අවශ්‍ය වේ. එසේම දුස්සමාහිත වර්ගයාවන් සහිත ළමුන් අතරින් 27%ක් සඳහා පවුල් ගැටලු පවතින බව අධ්‍යයනයේ දී අනාවරණය විය. එම පවුල් ගැටලු හේතුවෙන් ඔහුන් දැඩි මානසික ආතතීමය තත්ත්වයකින් පෙළෙන බව අධ්‍යයන දත්ත තුළින් අනාවරණය විය. කායික ගැටලු හා ලිංගික ගැටලු පවතින්නේ අධ්‍යයන නියැදියෙන් සුළු ප්‍රතිශතයකට පමණි. අධ්‍යයන නියැදියේ සියලුම ළමුන්ගේ මානසික ගැටලු පැවතිය ත් එය මානසික ව්‍යාධිමය තත්ත්වයන් ඇතිවීමට හේතුවක් වී නොමැත. ඒ අනුව අධ්‍යයන නියැදියේ සමස්තය ම මානසික ව්‍යාධිමය තත්ත්වයන්ට පත්ව නොමැත. අධ්‍යයන නියැදියට අනුව දුස්සමාහිත වර්ගයාවන්ගෙන් යුක්ත සිසුන් තුළ තවදුරටත් දක්නට ලැබුණු ගැටලු අතරින් වැඩි ප්‍රතිශතයකට පවතින ගැටලුව වනුයේ අධ්‍යාපනික ගැටලු ය.

**සිසුන් සංජානනය කරනු ලබන අධ්‍යාපන ගැටලු**

වගු අංක 04: සිසුන් සංජානනය කරනු ලබන අධ්‍යාපන ගැටලු

අධ්‍යාපන ගැටලු	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය (%)
ඉගෙනුම් පසුබටතාවය	21	21.00
හෙමින් ඉගෙනීම	14	14.00
විෂය කරුණු අමතක වීම	23	23.00
පාඩමට අවධානය යොමු කිරීමට අපහසු වීම	32	32.00
උදාසීන ගතිය හා නිදිමත ස්වභාවය	16	16.00
කියවීම, ලිවීම හා අවබෝධය පිළිබඳ ගැටලු	20	20.00
පෞද්ගලික පංති නිසා ඇති වන ගැටලු	12	12.00
ඉගැන්වීම් ක්‍රම නිසාවෙන් ඇති වන ගැටලු	21	21.00

මූලාශ්‍රය: කේන්ද්‍ර සමීක්‍ෂණය 2016

සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාවන් සමඟ අධ්‍යාපන අංශයේ ද යම් යම් ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් ඇති වන අතර අධ්‍යයන නියැදියේ වැඩි බහුතරයකට පවතිනුයේ පාඩමට අවධානය යොමු කිරීමේ අපහසුතාවය වන අතර එය ප්‍රතිශතාත්මක වශයෙන් 32%ක් වේ. පාඩම් සඳහා අවධානය යොමු කිරීමේ අපහසුතාවය ඇති වීමට ඔහුන් හේතු වශයෙන් දක්වනුයේ නිවසේ ඇති ප්‍රශ්න සිහිපත්වීම, යහලුවන් සමඟ කාලය ගත කරන අයුරු සිහිපත්වීම ආදී වෙනත් දේ කෙරෙහි සිත යොමු වන බව සිසුන්ගේ අදහස විය. ඉගෙනුම් අක්‍රමිකතාවයන් හේතුවෙන් අධ්‍යාපනික ගැටලු ඇති වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව සමස්තයක් වශයෙන් 78%ක් වේ. මෙම සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් අක්‍රමිකතාවයන් සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීමට සිදු වන අතර මෙම සිසුන් පංති කාමරය තුළ රඳවා තබා ගැනීම අපහසු බව විෂයභාර ගුරුවරුන්ගේ අදහස වේ. ඉගෙනුම් අක්‍රමිකතාවයන් හේතුවෙන් ඇති වන්නා වූ ගැටලු රැසකට සිසුන් මැදිහත් වන හෙයින් මෙම ගැටලු හුදකලාකර විසඳීම අපහසු ය. මේවා සමාජ, ආර්ථික සාධකයන් හා බැඳී පවතින හෙයින් මේවා සඳහා මනෝ උපදේශකවරුන්ගේ හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත් වීම අවශ්‍ය වේ.

**වර්යාමය ගැටලු**

අධ්‍යයනයේදී සිසුන් තුළ හඳුනාගත හැකි වර්යාමය ගැටලු පහතාකාරයට පෙන්වා දිය හැකිය

- පාසල් නිල ඇඳුම් අපිරිසිදුව ඇඳීම
- පාඩම් වැඩ අතපසු කිරීම
- නොඉවසන බව
- තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමේ දී සංවේදී වීම
- අන් අයට සවන් නොදීම
- ඇතැම් පුද්ගලයන් සමඟ වෛරයෙන් පසුවීම
- වගකීමෙන් තොරව කටයුතු කිරීම
- ඉක්මන් කේන්ද්‍රිය
- පරුෂ වචන භාවිතය
- පාසලේ ළමුන් සමඟ රණ්ඩු කිරීම
- නිතර ටීවී බැලීම
- අවධානය රඳවා ගැනීමට නොහැකි වීම

අධ්‍යාපනයට උනන්දු නොවීම, පරුෂ වචන භාවිතය, ළමුන් සමඟ නිතර රංඬු කිරීමට යොමු වීම යහපත් සමාජ සම්බන්ධතා නොවීම යන ලක්ෂණ පෙන්වීම මඟින් මෙම සිසුන් දුස්සමාහිත වර්යාවන්ගෙන් යුතු අය ලෙස හඳුනා ගත හැකි ය. සිසුන්ගේ මෙම තත්ත්වය පාලනය කිරීම හා අවම කිරීම සඳහා මනෝ උපදේශකවරුන්ගේ මැදිහත්වීම හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත්වීම කාලීන සමාජ අවශ්‍යතාවයක් වේ.

**දුස්සමාහිත වර්යාවන් නිසාවෙන් ඇතිවන බලපෑම**

පුද්ගලයා වනාහි සමාජ සත්වයෙක් වේ. පුද්ගලයාට සමාජයෙන් ව්‍යුක්තව ජීවත් විය නොහැකි ය. මම තනි වෙලා යැයි මිනිසුන් කිව්ව ද එය සමාජ විද්‍යානුකූලව බලන කල අසත්‍යයක් වේ. මන්ද යත් මිනිසා ජීවත් වීමේ දී විවිධ සත්වයන්ගේ ශක්තීන් හා ශ්‍රමය උපයෝගී කර ගනමින් ඒවා පරිභෝජනය කරනු ලබයි. පුද්ගලයෙකුගේ එක් ක්‍රියාවක් තවත් එක් පුද්ගලයෙකුට හෝ පුද්ගල කණ්ඩායමකට බලපානු ලබයි. එහෙයින් මානවයා සමාජයෙන් ව්‍යුක්තව ජීවත් වනවා යනු මිත්‍යාවක් වේ. මෙම අධ්‍යයනය සඳහා යොදා ගනු ලැබූ සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්යාවන් පාර්ශවයන් කිහිපයකට බලපා තිබෙන ආකාරය



හඳුනා ගත හැකි ය. ඒ අනුව එම බලපෑම ප්‍රධාන අංශ දෙකක් ඔස්සේ විග්‍රහයට ලක් කිරීමට හැකි ය. එනම්,

- පුද්ගලයාට ඇති වන බලපෑම
- සමාජයට ඇති වන බලපෑම

**පුද්ගලයාට ඇති වන බලපෑම**

සිසුන්ගේ වර්ගයාව පුද්ගල මට්ටමින් බලපානු ලබන ආකාරය පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට හැකි ය. මෙම අධ්‍යයනයට අයත් සිසුන් බොහෝ විට කටයුතු කරනුයේ අපේක්ෂාහිමිවීමට පත් වූ අය වශයෙනි. කිසිම දෙයක් කරාට වැඩක් නෑ, මට කවුරුත් නෑ, මට ඉගෙන ගන්න බෑ ආදී වශයෙන් ඔහුන් සිය පිවිතය පිළිබඳව නිශේධාත්මකව බලන ආකාරය ඔහුන් හා සාකච්ඡා කරන විට අවබෝධ වේ. මෙම තත්ත්වය දිගින් දිගටම පැවතියහොත් සිසුන් සිය පිවිතය විනාශකාරී තත්ත්වයකට පත් කර ගනු නියතය. සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගයාවන් සිසුන්ගේ පැවැත්මට අහිතකර අයුරින් බලපෑ තිබේ.

සිසුන් රැකියාවක් කිරීමට අපේක්ෂාවෙන් සිටින බව අධ්‍යයනය මගින් අනාවරණය විය. වර්තමානයේ යම් රැකියාවක් ලබා ගැනීම සඳහා හොඳ අධ්‍යාපන තත්ත්වයක් ලබා ගත යුතුය. සිසුන් අධ්‍යාපන කටයුතු මඟ හරිනු ලබන බැවින් සිසුන්ගේ රැකියා අපේක්ෂිතය සපුරා ගැනීම අපහසු දෙයක් බවට පත් වේ. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය රැකියාවට බලපාන බව පවසා ඔහුන්ව අධ්‍යාපනයට යොමු කර ගැනීමට හැකියාව ඇත. මන්ද සිසුන් රැකියාවක් කිරීම සඳහා කැමැත්තෙන් පසු වන හෙයින් එම කැමැත්ත මත ඔහුව අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා යොමු කර ගැනීමට හැකියාව ලැබේ. මෙම සිසුන් නිසි අධ්‍යාපනයක් නොලද පිරිස් මෙන් අවධානම් හා සමාජ විරෝධී රැකියාවක් සඳහා යොමු වීමේ ඉඩ කඩ බහුල ය. අධ්‍යාපනය සඳහා මනා අවධානයක් යොමු කරනු ලබන විට ස්වයං විනයක් ගොඩ නැගෙන අතර මෙම සිසුන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලැබුණේ නම් ඔහුගේ දුස්සමාහිත වර්ග ලක්ෂණ බොහෝමයක් අවම කර ගැනීමට හැකියාව පැවතී.

මෙම සිසුන්ට හොඳ අන්තර් සම්බන්ධතාවයක් සහිත සමවයස් කණ්ඩායමක් ඇසුරට ලැබෙන්නේ නම් සිසුන්ගේ හැසිරීම තවත් ආකාරයකින් වෙනස් කිරීමට හැකියාව ලැබේ. විශේෂයෙන්ම සිසුන් වැඩි කාලයක් රූපවාහිනී නැරඹීමට ක් සෙල්ලම් කිරීමට ක් යොමු වනුයේ කාලය කළමණාකරණය කර නොගැනීම හේතුවෙන් බව නිගමනය කිරීමට හැකි ය. මෙම සිසුන් අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා වැඩි කාලයක් යොමු කිරීමට හුරු වී සිටියේ නම් ඔහුන් සෙල්ලමටත්, රූපවාහිනිය නැරඹීමටත් වැඩි කාලයක් නොයොදවනු ඇත.

සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගයාව නිසාවෙන් ඔහුන් නිතර දඬුවමට ලක් විය. පාසලේ ගුරුවරුන් ඔහුන්ට දඬුවම් කිරීම සෑම දිනකම පවා සිදු වන බව සිසුන් පවසයි. එයට හේතුව සිසුන්ගේ හැසිරීම පාසලින් ප්‍රතික්ෂේප කරන හෙයින් ය. පාසල් සිසුන් පාසල තුළ දී මෙලෙස නිතර දඬුවමට ලක් වුවහොත් ඔහුන් පාසල් යෑම ද අතර මඟ නතර කිරීමට ඉඩ ඇත. නිතර දඬුවමට ලක් වීම සිසුන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනයට ද අහිතකර ආකාරයෙන් බලපානු ලබයි. සිසුන්ගේ පවතින ක්‍රීඩා දක්ෂතාවයන් හඳුනාගනිමින් පාසල තුළ

දී ඒවාට වැඩි ඉඩක් ලබා දීමෙන් සිසුන්ගේ පෞරුෂය ඉහළ නන්වාගැනීමට හැකියාව ලැබේ. තව ද ක්‍රීඩාව තුළින් විනය ගොඩනැගෙන හෙයින් සිසුන්ගේ අවධානම් තත්ත්වය මග හරවා ගැනීමට ක්‍රීඩාව උපයෝගී කරවා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

සිසුන්ගේ වර්ගය වශයෙන් අවධානය යොමු කර බලන විට පැහැදිලි වනුයේ නුවන්ගේ එම වර්ගය දිගින් දිගටම පැවතිය හොත් ඔහුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගය තව දුරටත් වර්ධනය වන අතර එය ඔහුන්ගේ පුද්ගල ජීවිතය කෙරෙහි සෘණාත්මක අයුරින් බලපානු ලබන බවයි. සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගය අවම කිරීම සඳහා උපදේශන මැදිහත්වීම හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත්වීම වැදගත් වේ. මෙම මනෝ සමාජ මැදිහත් වීම හරහා සිසුන්ගේ පුද්ගල සංවර්ධනය ඇති කිරීමට හැකියාව ලැබේ.

**සමාජයට ඇති වන බලපෑම**

අධ්‍යයන නියැදියේ සිසුන් වාසය කරන සමාජය පිළිබඳව නිරීක්ෂණය කරමින් අවබෝධයක් ලබා ගන්නට විය. එහි දී එම පරිසරය තුළ ක්‍රියාත්මක වන සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවන් කිහිපයක් පහතින් දැක්විය හැකිය. එනම්,

- කුඩු භාවිතය
- කුඩු විකිණීම
- මත්පැන් භාවිතය (අරක්කු / හොර අරක්කු)
- කොල්ලකෑම්
- බාබුල් භාවිතය හා විකිණීම
- ගණිකා වෘත්තිය

ආදී සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවන් රැසක් මෙම අධ්‍යයනයේ නියැදියට අයත් සිසුන්ගේ ජීවත් වන පරිසරය තුළ දක්නට ලැබේ. විශේෂයෙන්ම ඉතා අඩු වයසෙන් එම ක්‍රියාවන්වලට යොමු වීමක් දැක ගත හැකි විය. නුවන්ට නිවැරදි මග පෙන්වීමක් නොවුවහොත් එම දුශ්චරිත සමාජයට එකතු වී යහපත් පුරවැසියෙකු වීම අවධානම් තත්ත්වයකට පත් විය හැකි ය.

සිසුන්ට නිසි අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට හැකි වුවහොත් ඔහු ව යහපත් රැකියාවකට යොමු වන අතර ඒ හරහා ඔහු අවධානම් සමාජයක් තුළින් ජීවිතය ජය ගත්තෙකු බවට පත් වේ. සිසුන්ගේ මෙම වර්ගයන් දිගින් දිගටම පැවතිය හොත් ඔහු සමාජ සත්වයින්ට හිංසාකාරී වන ආකාරයෙන් ජීවත් වෙමින් සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවල නිරත වුවහොත්, තවත් සමාජ ගැටලු රැසක් හට ගැනීමේ අවධානමක් පවතී.

සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගය පුද්ගල මට්ටමෙන්, පවුල් මට්ටමෙන් හා සමාජ මට්ටමෙන් බලපා තිබෙන බව අවබෝධ කර ගැනීමට හැකියාව ලැබේ. ඉහත අංශයන් ත්‍රිත්වය සඳහාම බලපා තිබෙනුයේ සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගය වන හෙයින් සිසුන්ගේ දුස්සමාහිත වර්ගය අවම කිරීමට උපදේශනයෙන් හා සමාජ වැඩ මැදිහත්වීම අවශ්‍ය වේ.

**සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය වර්ධනය සඳහා උපදේශන හා සමාජවැඩ ක්‍රම ශිල්ප භාවිතා කිරීම**

**සරල සංයම අභ්‍යාස**

සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික තත්ත්වය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා සරල සංයම අභ්‍යාස වල නිරත විය හැකි ය. සරල සංයම අභ්‍යාසයන් හරහා සේවාලාභියාගේ පාඩම් කටයුතු පහසු කිරීමට හැකියාව ලැබේ. පාඩම් කරනු ලබන විෂය කරුණු මතකයේ රඳවා තබා ගැනීම සඳහා මොළයේ රුධිර ගමනාගමනය හොඳින් සිදු විය යුතු ය. ඒ සඳහා හොඳින් හුස්ම ගැනීම කළ යුතු ය. පාඩම් කිරීමට පෙර සිසුන්ට හුස්ම ගැනීමේ අභ්‍යාසයක නිරත කරවීම තුළින් පාඩම් කරනු ලබන දේ හොඳින් මතකයේ තබා ගැනීමට හැකියාව ලැබෙන බව සිසුන්ට තේරුම් කර දීමෙන් හුස්ම ගැනීමේ අභ්‍යාසයට සිසුන්ට පුරුදු කළ යුතු ය.

**කාල සටහනකට පාඩම් කරවීම**

සිසුන් ඉගෙනීමට ආශා කරන හෙයින් ඔහුන්ව ඉගෙනීම සඳහා උනන්දු කරවීම කළ යුතු ය. එම උනන්දු කරනු ලබන විට සිසුන් යම් ආකාරයකට කාලය කළමනාකරණය වන ආකාරයට පුරුදු කරවීම සඳහා සිසුන්ට කාල සටහනක් සඳහා යොමු කරනු ලැබීම වැදගත් වේ. සිසුන් කාල සටහනකට අනුව පාඩම් කිරීමට කැමැත්තක් දැක්වූ අතර ඔහුන්ට පාඩම් කිරීමට හැකි අයුරින් සිසුන් සමඟ එකතු වී කාල සටහනක් සකස් කරන්නට විය.

**විෂය කරුණු වැඩි කාලයක් මතක තබා ගැනීම සඳහා SQ3R ක්‍රමය**

- |   |              |                |   |        |                    |
|---|--------------|----------------|---|--------|--------------------|
| S | Survey       | - සෝදිසි කරන්න | R | Resell | - තේරුම් ගන්න      |
| Q | Questaioning | - විචාරන්න     | R | Review | - පුනරීක්ෂණය කරන්න |
| R | Read         | - කියවන්න      |   |        |                    |

**නිදහස් සංසඳනය**

නිදහස් සංසඳනය සිග්මන් ප්‍රොයිඩ්ගේ මනෝ විශ්ලේෂණවාදය එන ප්‍රතිකාර ප්‍රවේශයකි. අනෙකුත් උපදේශන ප්‍රවේශවලදී ද මේ ක්‍රමය බහුල වශයෙන් අනුගමනය කරන බැවින් වර්තමානයේ ජනප්‍රිය ශිල්ප ක්‍රමයක් බවට පත් වී ඇත. නිදහස් සංසඳනය මගින් පුද්ගලයා මනෝ විරේකයකට පත් කරනු ලබයි. ඒ ඔස්සේ පුද්ගලයාගේ මානසික සැහැල්ලුවක් ඇති රනු ලබයි.

**තර්ක හා වාද කිරීම**

මෙහිදී සිදු වනුයේ, සේවාලාභියාගේ අහේතුවාදි සිතුවිලි ඉලක්ක කර ගෙන දිර්ඝව හේතු සාධක හා කරුණු සහිතව පැහැදිලි කිරීම යි. ඇතැම් විට උපදේශනයේදී යොදා ගන්නා ලබන ඒදිරි සංවාදයට වඩා වැඩි කාලයක් මේ සඳහා ගත කරන්නට සිදු විය හැකි ය. මෙහිදී උපදේශකවරයාගේ විෂය දැනුම මෙන්ම වෘත්තීය පළපුරුද්ද හා අත්දැකීම් වැදගත් වේ.

## අහේතුවාදි සිතුවිලි ඉවත් කිරීම

පුද්ගලයා තුළ වන අහේතුවාදි සිතුවිලි ඉවත් කිරීම සඳහා පුද්ගලයා සමඟ සාකච්ඡා කර ධනාත්මක සිතුවිලි ලැයිස්තුවක් සකස් කිරීමට හැකි ය. සේවාලාභියා සමඟ ධනාත්මක සිතුවිලි සකස් කිරීමට පෙර සේවාලාභියාගේ අහේතුවාදි සිතුවිලි හඳුනා ගත යුතු ය.

## සමාලෝචනය

පසල් සිසුන්ට අඛණ්ඩව උපදේශනයේ හා සමාජ වැඩකරුවන්ගේ මැදිහත්වීම තුළින් ඔහුන් තුළ යම් සංවර්ධන තත්ත්වයක් ඇති කිරීමට හැකියාව පවතින බව අධ්‍යයනය මඟින් අනාවරණය විය. එම සංවර්ධන තත්ත්වයන්වනුයේ වර්ගාමය දියුණුව, අධ්‍යාපන දියුණුව, යහපත් අන්තර් සම්බන්ධතාවයන්, යහපත් අනාගත බලාපොරොත්තු, කාලය කළමනාකරණය ආදී යයි. මෙම සංවර්ධනය සිසුන් තුළ අඛණ්ඩව පැවතිය යුතු ය. ඒ සඳහා උපදේශකවරුන් මෙන්ම සමාජ වැඩකරුවන් සිසුන් පිළිබඳව පසු විපරමක් කිරීම යෝග්‍ය වේ. සිසුන්ව පසුවිපරම් කරනු ලබන විට සිසුන් ශක්තිමත් වේ. සිසුන් පිළිබඳ සොයා බලන විට සිසුන් එම පවරන ලද ක්‍රියාවන් හා පැවරුම් එලෙසින්ම ඉටු කිරීමට උනන්දු වේ. මනෝ උපදේශකවරුන් හා සමාජ වැඩකරුවන් විසින් සිසුන් කෙරෙහි අඛණ්ඩව අවධානය යෙමු කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සිසුන් තුළ පැවති දුස්සමාහිත වර්ගාව ඉවත් කර පිළිගත් සමාජ වර්ගාවන්ගෙන් යුතු වර්ගාවන් වර්ධනය කිරීමට හැකියාව හිමි වේ.

## ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අතුකෝරාල, දයා රෝහණ. 2008. මනෝ විද්‍යාත්මක උපදේශනය. කොළඹ 08: ශික්ෂා මන්දිරය

පෙරේරා, ඥානදාස. 2011. උපදේශන මනෝ විද්‍යාව. කොළඹ 10: සහසු ප්‍රකාශකයෝ

පෙරේරා, එම්. ආර්. එල්. 2006. මනෝ විද්‍යාත්මක උපදේශනය. බත්තරමුල්ල: සමාජ සේවා හා සමාජ සේවා සුබසාධන අමාත්‍යාංශය