

10

யாழ்ப்பாணம் மற்றும் முல்லைதீவுப் பிரதேசப் பாடசாலை கட்டிடமைப்புப் பருவ
மாணவர்களிடையேயான வன்போக்கு நடத்தை ஓர்
ஒப்பீட்டு உளவியல் ஆய்வு

பிரம்மியா சண்முகராஜா., கலாநிதி.க.கஜவிந்தன்

ஆய்வுச் சுருக்கம்

யாழ்ப்பாணம் மற்றும் முல்லைதீவுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் கட்டிடமைப்புப் பருவ மாணவர்களிடையேயான வன்போக்கு நடத்தை பற்றிய ஒப்பீட்டு உளவியல் ஆய்வு, கட்டிடமைப்புப் பாடசாலை மாணவர்களில் வன்போக்கு நடத்தை காணப்படுகின்றதா? அந் நடத்தையில் மாவட்ட ரீதியான வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றதா? என்பதனைக் கண்டறியவும் இம் மாணவர்கள், வாய் மொழி ரீதியாகவோ, உடலியல் ரீதியாகவோ அல்லது கோபத்தின் மூலமாகவோ, விரோதப்போக்குகளின் மூலமாகவோ வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்துகின்றனரா?, என்பதனை அறிந்து கொள்வதுடன், யுத்தத்திற்கு பின்னரான தற்போதைய சமூகத்தில் கட்டிடமைப்புப் பருவ மாணவர்களிடையே போதைப் பொருட்களின் பாவனை அதிகரித்து காணப்படுவதுடன், சமூக வலைத்தளங்களின் பாவனை மற்றும் நவீன கலாசாரத்தின் தாக்கம்

என்பவற்றால் தற்போதைய பாடசாலை கட்டிடமைப்புப் பருவ மாணவர்களிடையே வன்போக்கு நடத்தையானது அதிகரித்த தன்மையினையும் அதன் காரணங்களையும் வெளிப்படுத்துகிறது. இதில் யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிடமைப்புப் பருவத்தினரைக் காட்டிலும் யுத்தத்தின் பாதிப்புக்களை அதிகமாக எதிர்கொண்ட முல்லைதீவு மாவட்ட கட்டிடமைப்புப் பருவத்தினரே அதிகம் காணப்படுகின்றனர். பெற்றோர்களின் தொழில், சமயம், வாழும் இடம், மற்றும் மாணவர்களின் கல்வி கற்கும் வகுப்பு என்ற காரணிகள் செல்வாக்கு செலுத்துகிறது. வன்போக்கு நடத்தையுடைய மாணவர்களை எவ்வாறு கையாளலாம், மற்றும் இந்த நடத்தையினால் ஏற்படும் பாதிப்புக்களைத் தவிர்க்கலாம், எவ்வாறு தவிர்க்கலாம், அல்லது குறைக்கலாம், போன்ற ஆலோசனைகளை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: கட்டிடமைப்புப் பருவ மாணவர்கள், பாடசாலை, வன்போக்கு நடத்தை

ஆய்வின் அறிமுகம்.

மனித வளர்ச்சிக் கட்டங்களில் பல்வேறு படிநிலைகள் காணப்படுகின்ற போதும், முழு மனிதனின் பெரும்பாலான பகுதி வளர்ச்சியினை ஒருவன் அடையும் படிநிலையாகக் கட்டிளமைப்பருவத்தினைக் கூறலாம். லீவின்சன்(levinson), சீகி(Sheehy) என்ற உளவியலாளர்கள் “வேரைத் தேடும் பருவம்” என இப்பருவத்தினை அழைக்கின்றனர். இவர்கள் நேர்மறையானதும், எதிர்மறையானதுமான பல்வேறு வகையான நடத்தைகளையுடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். எதிர்மறையான நடத்தைகளில், மிகவும் பாரிய விளைவுகளைத் தரக்கூடிய நடத்தையாகவே வன்போக்கு நடத்தை காணப்படுகிறது. 12-13 அல்லது 20-24 வயது வரையான காலப்பகுதியினைச் சிறப்பாகக் கட்டிளமைப்பருவம் எனக் கூறுவர். இப்பருவத்தில் பெற்றோரின் பங்கு எவ்வளவு முக்கியமானதோ, அதே அளவு பாடசாலையின் பங்கும் காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் இப்பருவத்தினர், தமது பெரும்பாலான நேரத்தினைச் செலவு செய்யும் இடமாகப் பாடசாலை அமைகின்றது. உடல், உள, சமூக, ஆன்மீக ரீதியான விருத்திக்குரிய சரியான வழிநடத்தல்கள், இப்பருவத்தே உரிய முறையில் வழங்கப்படவேண்டும். இல்லாவிடில் பல்வேறு வகையான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பதுடன், வன்போக்கு நடத்தை இயல்பினை வாய்மொழி ரீதியாகவும் உடல், உளம் சார்ந்ததாகவும், கோபம், பகை, விரோதம் என்ற வகையிலும் வெளிப்படுத்த முனைகின்றனர். இதனால் இவர்கள் தமக்கும் பிறருக்கும் துன்பத்தினை விளைவிப்பதுடன், தமது ஆளுமையில் எதிர்காலப் பாதிப்பை விருத்தி செய்து கொள்கின்றனர். இதற்கு முக்கிய காரணம் கட்டிளமைப்பருவத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்களை உரிய முறையில் கையாளாமையும், உணர்வுகள் உரிய முறையில் கையாளப்படாமையும், தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படாமையுமேயாகும். வன்போக்கு நடத்தையினை உளம் சார்ந்ததாகவும், உடல் சார்ந்ததாகவும் வெளிப்படுத்துகின்றனர். வன்போக்கு நடத்தையின் விளைவுகள் பாதிப்புக்கள் தொடர்பிலான விழிப்புணர்வின்மை மற்றும் அறியாமை என்பனவே இத்தகைய விளைவுகளுக்குக் காரணம் எனலாம். இங்கு நாம் கட்டிளமைப்பருவம் மற்றும் வன்போக்குநடத்தை என்பன தொடர்பாக நோக்க வேண்டும். Nelson. (2006)

ஆய்வுப்பிரச்சினை

கட்டிளமைப்பருவம் என்பது ஒரு மனிதனின் 75 % மான முழு வளர்ச்சியை அடையும் மிகவும் முக்கியமானதாகக் காணப்படுகிறது. இதனால் இப்பருவத்தில் ஏற்படும் உடல், உள மாற்றங்கள் உரிய முறையில் கையாளப்படாத போதும், தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாத போதும், பொருத்தமான வாழ்கைச் சூழல் அமையாதபோதும் அவர்களது நடத்தைகள் வன்போக்காகவும் மாற்றப்படுகிறது. இத்தகைய வன்போக்கு நடத்தையானது தனிநபரது வாழ்வையும், அவரைச் சுற்றியுள்ளவரது வாழ்வையும் பாதித்து, ஊறு விளைவிப்பதாகவே அமைகின்றது. இந் நடத்தை ஏற்படுவதற்கான புறக்காரணிகள் பாடசாலைக் கட்டிளமைப் பருவத்தினருக்கு அதிகம் காணப்படுகின்றது.

இன்றைய சூழலில் வன்போக்கு நடத்தையைத் தூண்டுவதற்கான அதிக சந்தர்ப்பங்களைச் சமூகம் வழங்குவதாலும், சமூகத்தினைக் கற்றுக்கொண்டும், மாதிரிகளைப் பின்பற்றியும் வாழும் கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் நடத்தை

வன்போக்குடன் காணப்படுகின்றமைக்கு அதிக சாத்தியம் உள்ளது. இன்றைய பத்திரிகைகள், ஊடகங்கள் என்பனவற்றிலும், அதிகரிக்கும் போதைப்பொருட்களின் பாவனையிலும் இருந்து காணக்கூடியதாக உள்ளது. இப்பாதிப்புக்களில் கட்டிளமைப் பருவத்தினர் சிக்கிக்கொள்கின்றனர். (வைத்தீஸ்வரன்.இ கா.(2005)

கட்டிளமைப் பருவம்

ஓர் அமைதியற்ற சிக்கலான பருவம் என ஸ்ரன்லிஹால் (Stanlihall) என்பவரால் அழைக்கப்பட்ட இப்பருவம், பிள்ளைப்பருவத்திலிருந்து வயது முதிர்ந்தோர் பருவத்தினை அடைவதற்கான இடைப்பட்ட காலப்பகுதியினை உள்ளடக்கிய மிக முக்கியமான பகுதியாகக் காணப்படுகின்றது. (ஜர்சில்ஸ்) 12/24 தொடக்கம் 20/24 வயது வரையான காலப்பகுதியினைக் கட்டிளமைப்பருவம் எனப் பொதுவாகக் கூறுவர். Adolescence (வளர்ச்சியடைதல், முதிர்ச்சியை நோக்கி வளர்தல்) என்ற இலத்தீன் சொல்லிலிருந்து உருவானதே, Adolescence என ஆங்கிலத்தில் கட்டிளமைப் பருவத்தைக் குறிப்பிடுவதாக காணப்படுகின்றது. இப்பருவமானது யுவதி, இளைஞன், யௌவனப்பருவம், வாலை, விடலை,இளந்தாரி, குமரப்பருவம், வளரிளம் பருவம் எனப்பலவாறாக அழைக்கப்படுகின்றது. இளமை இனியது. எவராலும் விரும்பத்தக்கது, புயல்களைச் சந்திப்பது, நாகரிகத்தை இரசிப்பது, முரண்பாடுகளில் மூழ்குவது, மற்றவர்களைத் தேடிக்கொள்வது, இன்பத்தில் திளைப்பது, துன்பத்தில் துவள்வது, தனித்தன்மையை நாடுவது, மதிப்பை எதிர்பார்ப்பது, சவால்களை எதிர்கொள்வது, சுதந்திரத்தை எதிர்பார்ப்பது, கொள்கைப் பிடிப்புள்ளது, இலட்சியக் கனவு காண்பது, புரிந்து கொள்ளல் கடினமானது, புதுமையைப் புகுத்துவது, உணர்ச்சிகளின் சிகரம், ஏமாற்றத்தில் உடைவது எனப் பலவாறாகக் கட்டிளமைப்பருவப் பண்புகளைப் பற்றிக் கூறியுள்ளார் இமாகுலேட் பிலிப். (Emagulet Philip)கட்டிளமைப் பருவம் என்பது மூளையில் ஏற்படுகின்ற அற்புதமான இயக்க சக்தியின் மாற்றத்திற்கான நேரம் ஆகும். (Casey.BJ 2022)

வன்போக்கு நடத்தை

மனிதன் வளர்ச்சிப் பருவங்களுக்கு ஏற்ப சுயநிறைவினைப் பெறவேண்டும், என்ற நோக்கில் போராடும் குணம் கொண்டவன்.(Hoppe) இவ்வாறு அவன் வன்போக்கு நடத்தைப் பாங்கினைக் காண்பிப்பதற்கான ஊக்கங்களை இயல்பிலேயே கொண்டுள்ளான். அத்துடன் இன்றைய ஊடகங்களின் பங்கும் பெரிதாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறு பார்க்கும் போது வன்போக்கு நடத்தை என்பது இயல்பிலேயே காணப்படுகின்றது, எனக் கூறிவிட முடியாவிட்டாலும் இயல்பில் அதற்கான சாத்தியக்கூறுகள் உண்டு என்பதே பொருளாகும்.தன்னை அல்லது பிறரை,வேறு உயிரியை பாதிப்பு ஏற்படுத்துவதாக அமையும் நடத்தைப்போக்கு வன்போக்கு நடத்தை எனக் கூறலாம். இது உடல் சார்ந்ததாகவோ, வாய்மொழி சார்ந்ததாகவோ, நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும், இவ் வன்போக்கு நடத்தையானது வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது. இந் நடத்தையினை கோபம், சண்டை, வாய்ப்பேச்சுப் போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் வெளிப்படுத்துகின்றனர். வெறுமனவே உளவியல் துறைக்கு மட்டுமன்றிச் சமூகவியல், மானுடவியல் போன்ற பல துறைகளிலும் உயிர்கள் வாழும் அனைத்து இடங்களிலும் இவ் வன்போக்குநடத்தையின் தொடர்பு காணப்படும். (Kaya et al. (2012).

ஆய்வின் நோக்கங்கள்

- கட்டிளம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களிடம் வன்போக்குநடத்தை காணப்படுகிறதா என்பதை அறிவதற்கு.
- யாழ்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றதா என்பதை அறிவதற்கு.
- கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தையில் பால் வேறுபாடு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றதா என்பதை கண்டுபிடிக்க.
- கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் குடும்ப பின்னணிக்கும் தொடர்பு காணப்படுகின்றதா என்பதை அறிவதற்கு.
- கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் குடும்பத்தில் இடம்பெறும் பிரச்சினைகள் என்பவற்றுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றதா என்பதை அறிவதற்கு.
- கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் போரில் நேரடியாக பாதிக்கப்பட்டிருந்தலானது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றதா என்பதை அறிவதற்கு.

கருதுகோள்கள்

H1. கட்டிளம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களிடம் வன்போக்குநடத்தை காணப்படுகிறது.

H2. யாழ்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது.

H3. கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தையில் பால் வேறுபாடு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது.

H4. கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் குடும்ப பின்னணிக்கும் தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

H5. கட்டிளம்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் குடும்பத்தில் இடம்பெறும் பிரச்சினைகள் என்பவற்றுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

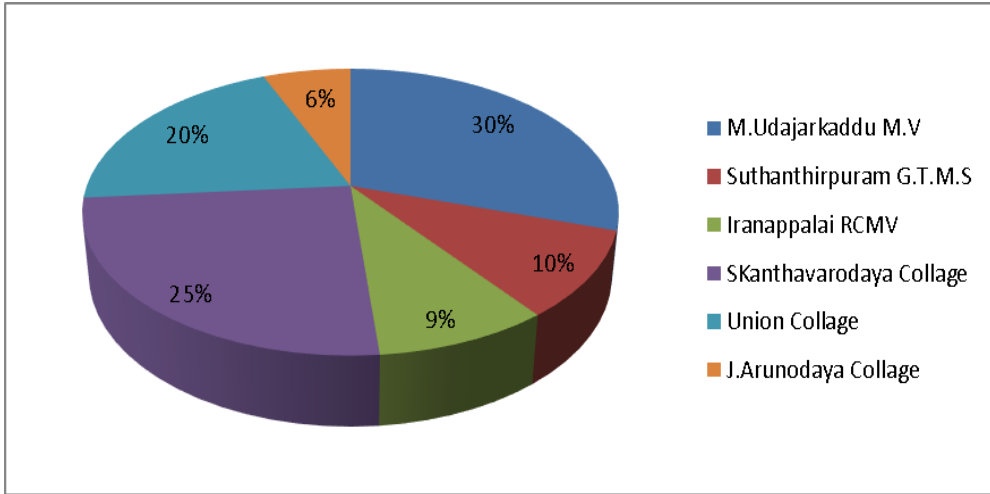
H6.கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் போரில் நேரடியாக பாதிக்கப்பட்டிருந்தலானது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது.

ஆய்வு முறையியல்

ஆய்வுப்பிரதேசமும் மாதிரிகளும்

இவ் ஆய்வானது யாழ்ப்பாணம் மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டங்களில் ஒவ்வொரு மாவட்டங்களிலிருந்தும் மூன்று பாடசாலைகள் வீதம் 6 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரிகளாக (Purposive sampling) தெரிவு செய்யப்பட்டன. இதில் முல்லைத்தீவின் புதுக்குடியிரப்பு பிரதேசத்திற்குட்பட்ட 09 உயர்தர பாடசாலைகளில் மூன்று உயர்தர பாடசாலைகளும் யாழ்ப்பாணம் வலிகாமம் பிரதேசத்திற்குட்பட்ட 09 உயர்தர பாடசாலைகளில் 13 மூன்று உயர்தர பாடசாலைகளும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. (இவை பொலிஸ் நிலையங்களில் அதிகமாக வன்முறைகள் பதிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளாக காணப்பட்டன). தரம் 9 தொடக்கம் 13 வரையான வகுப்புகளில் இருந்து 49.1%மான யாழ் மாவட்ட பாடசாலை மாணவர்களையும், 50.1%மான முல்லை மாவட்ட பாடசாலை மாணவர்களையும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வுக்கான மாதிரிகள் ஆண் பெண் இரு பாலருமாக இரு மாவட்ட பாடசாலைகளிலும் இருந்து 505 கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்கள் எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களிடம் வினாக்கொத்துக்களை வழங்கியும் நேரடியாக அவதானித்தும் மற்றும் இம் மாணவர்களுடனும் இப்பாடசாலைகளுக்கான மாணவ ஆற்றுப்படுத்துனர்களுடனும் நேர்காணல் மேற்கொண்டும் இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதுடன் பண்பியல் ரீதியான பகுப்பாய்விற்கு நேர்காணலானது பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.



4.1 தரவுகளும் பகுப்பாய்வுகளும்.

ஆய்வுக்காக பல்வேறுபட்ட தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. இத்தரவுகள் அளவரீதியானது, பண்புரீதியானது என்ற அடிப்படையில் சமூக விஞ்ஞான புள்ளியியல் விபரங்களின் (SPSS) அடிப்படையில் பகுப்பாய்வுகளுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு இவ் ஆய்வு தொடர்பான முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்விற்குரிய முதல் நிலைத் தரவுகளுக்குரிய கருவிகளாக அவதானம், வினாக்கொத்து (Buss Perry Aggressive Scal) வன்போக்கு நடத்தை அளவுத்திட்டம் என்பனவும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளாக பத்திரிகைகளும், சஞ்சிகைகளும் மற்றும் நூல்களும், இணையத்தள வெளியீடுகள் என்பனவும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இத் தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் பெறப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கு உரிய தரவுகளினைப் புள்ளி விபரரீதியாக விளக்கவும், அளவரீதியாகக் கணிப்பிடவும் அளவுசார் தரவுகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படும் விடயங்களினை விரிவாக விளக்கப் பண்புரீதியான தரவுகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வுக்கான தகவல்களைப் பெறுவதற்காக 505 வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அவை அனைத்தும் சரியான முறையில் பூர்த்தியாக்கப்பட்டு இருந்தமையினால் அனைத்து வினாக்கொத்துக்களுமே பகுப்பாய்வினை மேற்கொள்வதற்காக பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. கட்டிடம் பருவப் பாடசாலை மாணவர்களில் வன்போக்கு நடத்தை என்னும் இவ்உளவியல் ஆய்வுக்காக விபரண ஆய்வு முறையியல் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆறு பாடசாலை மாதிரிகளிலும், பால் வேறுபாடுகள் மற்றும் பாடசாலை மாவட்ட வேறுபாடுகள் என்பவற்றின் அடிப்படையில் கட்டிடமைப் பருவப் பாடசாலை மாணவர்களில் வன்போக்கு நடத்தை காணப்படுகின்றதா, இல்லையா என்பதனைக் கண்டறிவதுடன் வன்போக்கு நடத்தையினை வெளிக்காட்டுபவர்கள் எத்தகைய வழிகளைக் கையாள்கின்றனர் என்பவற்றினையும், வன்போக்கு நடத்தையில் வசிப்பிடம், பெற்றோரின் தொழில், வருமானம், சமயம் மற்றும் கல்வி கற்கும் தரம் என்பனவும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது, என்பது தொடர்பாக கண்டறியவும் இப்பகுப்பாய்வும், விளக்கமளித்தலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

அட்டவணை – I

மாதிரிகளின் பாடசாலை தொடர்பான பகுப்பாய்வு.

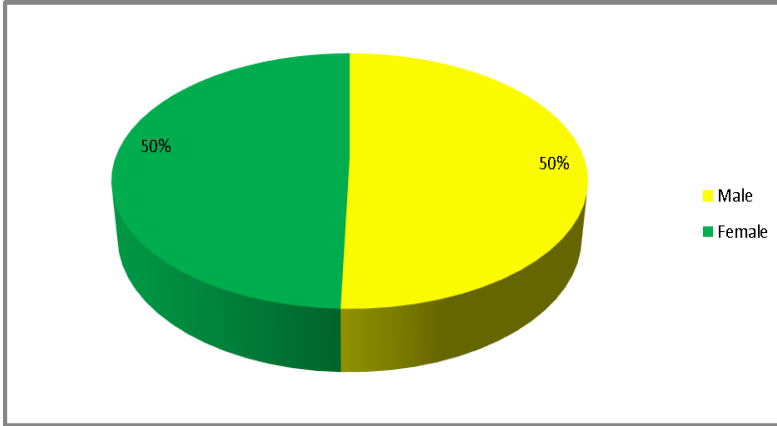
	அதிர்வெண்	சதவீதம்	செல்லபடியாகும் சதவீதம்	மொத்த சதவீதம்
மு. உடையார்கட்டு ம.வி	151	29.9	29.9	29.9
சுதந்திரபுரம் அ.த.க.	49	9.7	9.7	39.6
இரணப்பாலை ரோமன்கத்தோலிக்க ம.வி	45	8.9	8.9	48.5
ஸ்கந்தவரோதயா கல்லாரி	127	25.1	25.1	73.7
ஐனியன் கல்லாரி	101	20.0	20.0	93.7
அருணோதயா கல்லாரி	32	6.3	6.3	100.0
மொத்தம்	505	100.0	100.0	

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

மேலே காட்டப்பட்ட வரைபானது, மாதிரிகளின் பாடசாலை தொடர்பாகக் காட்டப்படுகின்றது அதனடிப்படையில் உடையார்கட்டு மகா வித்தியாலயத்தைச் சேர்ந்த 30% ஆனோரும், சுதந்திரபுரம் GTMS யைச் சேர்ந்த 10% ஆனோரும், இரணப்பாலை RCMV யைச் சேர்ந்த 9% ஆனோரும், கந்தவரோதயா பாடசாலையைச் சேர்ந்த 25% ஆனோரும், யூனியன் கல்லூரியைச் சேர்ந்த 20% ஆனோரும், அருணோதயா ம.வி சேர்ந்த 6% ஆனோரும் காணப்படுகின்றனர்.

மாதிரிகளின் பால் நிலை அடிப்படையிலான பகுப்பாய்வு

	அதிர்வெண்	சதவீதம்	செல்லபடியாகும் சதவீதம்	மொத்த சதவீதம்
ஆண்	255	50.5	50.5	50.5
பெண்	250	49.5	49.5	100.0
மொத்தம்	505	100.0	100.0	

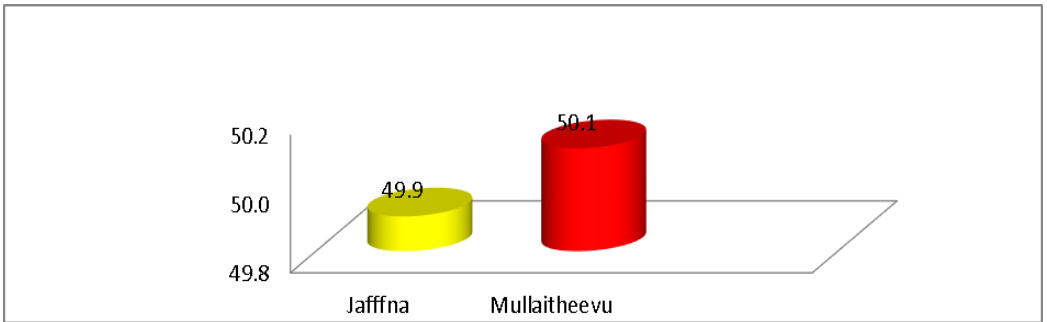


மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

மேலே காட்டப்பட்ட வரைபானது ஆய்விற்காக எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட 505 மாதிரிகளின் பால்நிலை வேறுபாடு தொடர்பான விபரத்தைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. இம் மாதிரிகளில் ஆண் மாணவர்கள் 50%, ஆனோரும் பெண் மாணவர்கள் 50% ஆனோரும் காணப்படுகின்றனர்.

மாதிரிகளின் மாவட்ட அடிப்படையிலான பகுப்பாய்வு.

	அதிர்வெண்	சதவீதம்	செல்லபடியாகும் சதவீதம்	மொத்த சதவீதம்
யாழ்ப்பாணம்	252	49.9	49.9	49.9
முல்லைத்தீவு	253	50.1	50.1	100.0
மொத்தம்	505	100.0	100.0	



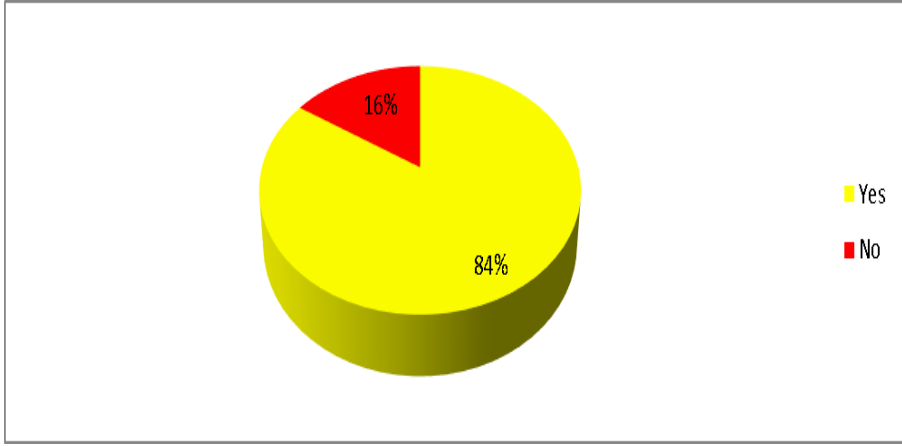
5.3 கருதுகோள் பரிசீலனை

1) கட்டிடம் பருவப் பாடசாலை மாணவர்களிடம் வன்போக்கு நடத்தை காணப்படுகின்றது.

1.1 யாழ்ப்பாணம் மாவட்ட மாணவர்கள் வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்தல் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

	அதிர்வெண்	சதவீதம்	செல்லபடியாகும் சதவீதம்	மொத்த சதவீதம்
ஆம்	219	84.2	84.2	84.2
இல்லை	41	15.8	15.8	100.0
மொத்தம்	260	100.0	100.0	

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018



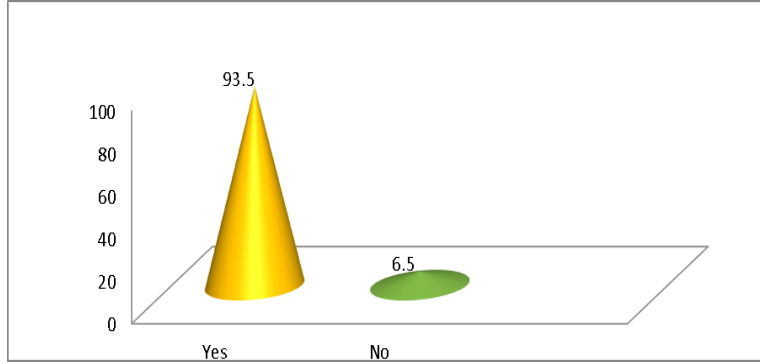
1.2 முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்தல் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

யாழ்ப்பாணம் மாவட்ட மாணவர்கள் வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்தல்

	அதிர்வெண்	சதவீதம்	செல்லபடியாகும் சதவீதம்	மொத்த சதவீதம்
ஆம்	229	93.5	93.5	93.5
இல்லை	16	6.5	6.5	100.0
மொத்தம்	245	100.0	100.0	

மூலம்: வினாக்கொத்து அளவை 2018

வரைபு : முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்தல்



மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2

மேலே காட்டப்பட்ட வரைபானது யாழ்ப்பாணம் மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் வன்போக்கு நடத்தையை வெளிப்படுத்தல் தொடர்பான பகுப்பாய்வு.

அதனடிப்படையில் யாழ்ப்பாண மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் வன்நடத்தையை வெளிப்படுத்துகின்றார்கள் என 84% ஆனோரும், இல்லை என 16% ஆனோரும் குறிப்பிடுகின்றனர். அத்தோடு முல்லைத்தீவு மாவட்ட மாணவர்களிடையே வன்நடத்தையை வெளிப்படுத்துகின்றார்கள் என 93.5% ஆனோரும், இல்லை என 6.5% ஆனோரும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களிடம் வன்போக்கு நடத்தை காணப்படுவதுடன், யாழ்ப்பாண மாவட்டக் கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும் முல்லைத்தீவு மாவட்டக் கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. என்பதை அறிய 505 கட்டிடம் பருவத்தினர் ஆய்வுக்காக உட்படுத்தப்பட்டதில் யாழ்ப்பாணம் மாவட்ட மாணவர்களில் 84% மாணவர்கள் வன்நடத்தையை வெளிப்பாடுகளை அதிகமாக கொண்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். முல்லைத்தீவு மாவட்ட மாணவர்களில் 93.5% மாணவர்கள் வன்நடத்தையை வெளிப்பாடுகளை அதிகமாக கொண்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். என்பது ஆய்வு முடிவில் இருந்து உறுதிப்படுத்தப் படுகின்றது. யாழ்ப்பாணத்தில் 16% மாணவர்களும், முல்லைத்தீவில் 6.5% மாணவர்களும் வன்போக்கு நடத்தை அற்றவர்கள் என இனம் காணப்பட்டாலும் அவர்களும் ஏதோ ஓர் வகையில் வன்போக்கு நடத்தையினை வெளிக்காட்டுகின்றனர். என்பதும் ஏனைய கருதுகோள்களின் மூலம் நிரூபிக்கப் பட்டுள்ளது. ஆய்வு மாதிரிகளில் பெரும்பாலானோர் வன்போக்கு நடத்தையுடன் காணப்படுவதன் மூலம் இக் கருதுகோள் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது.

சுதந்திரமான இருமாதிரிகளிற்கிடையிலான பரிசீலனை

Aggressoion	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	55.637	.000	3.569	503	.000	.099	.028	.045	.154
Equal variances not assumed			3.566	434.362	.000	.099	.028	.045	.154

- 2) யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும், முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது.

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுவதால் இரு குழுக்களின் விலகலில் வேறுபாடு உண்டு. அதாவது இரண்டும் சமமாக இல்லை என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமமாக இல்லை என்பதற்கான பொருண்மைப் பெறுமானத்தை நோக்குகின்ற போது இப் பெறுமானமானது .000 ஆக காணப்படுகின்றது எனவே இது 0.05க்கு குறைவாக இருப்பதால் கட்டிளமைப் பருவ யாழ் மாவட்ட மாணவர்களின் வன்நடத்தைக்கும், முல்லைத்தீவு மாணவர்களின் வன்நடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். எனவே கட்டிளமைப்பருவ யாழ் மாவட்ட மாணவர்களின் வன்நடத்தைக்கும், முல்லைத்தீவு மாணவர்களின் வன்நடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது எனும் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

- 3) கட்டிளமைப்பருவப் யாழ்ப்பாண மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் பால்வேறுபாடு காணப்படுகின்றது.

3.1) கட்டிளமைப்பருவப் யாழ்ப்பாண மாவட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் பால்வேறுபாடு காணப்படுகின்றது

சுதந்திரமான இருமாதிரிகளிற்கிடையிலான பரிசீலனை

Aggression	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	143.322	.000	4.896	258	.000	.213	.044	.128	.299
Equal variances not assumed			5.175	203.899	.000	.213	.041	.132	.295

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது, இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுவதால் இரு குழுக்களின் விலகலில் வேறுபாடு உண்டு. அதாவது இரண்டும் சமமாக இல்லை என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமமாக இல்லை என்பதற்கான பொருண்மைப் பெறுமானத்தை நோக்குகின்ற போது இப் பெறுமானமானது .000 ஆக காணப்படுகின்றது. எனவே இது 0.05க்கு குறைவாக இருப்பதால், கட்டிளமைப்பருவப யாழ்ப்பாண மாவட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் பால்வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும். ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

3.2) கட்டிளமைப்பருவ முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் பால்வேறுபாடு காணப்படுகின்றது.

சுதந்திரமான இருமாதிரிகளிற்கிடையிலான பரிசீலனை

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	29.991	.000	-2.594	243	.010	-.081	.031	-.143	-.020
Equal variances not assumed			-2.600	180.502	.010	-.081	.031	-.143	-.020

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுவதால் இரு குழுக்களின் விலகலில் வேறுபாடு உண்டு. அதாவது இரண்டும் சமமாக இல்லை என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமமாக இல்லை என்பதற்கான பொருண்மைப் பெறுமானத்தை நோக்குகின்ற போது இப் பெறுமானமானது .000 ஆக காணப்படுகின்றது. எனவே இது 0.05க்கு குறைவாக இருப்பதால் கட்டிளமைப்பருவ முல்லைத்தீவு மாவட்டப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தையில் பால்வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும். ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

- 4) யாழ்ப்பாண மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனைக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனைக்கும் இடையிலான இணைவானது இவ் அட்டவணை மூலம் காட்டப்படுகின்றது. அதனடிப்படையில் இதனுடைய பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுகின்றது. இப்

இணைவுப்பரிசீலனை

		வன்நடத்தை	குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை
வன்நடத்தை	Pearson Correlation	1	-.412**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	260	260
குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை	Pearson Correlation	-.412**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	260	260

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

பெறுமானம் ஆனது 0.05 க்கு குறைவாக காணப்படுவதால் யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனைக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது. என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும்.ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

- 4.2 முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனைக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுவதால் இரு குழுக்களின் விலகலில் வேறுபாடு உண்டு. அதாவது இரண்டும் சமமாக இல்லை என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமமாக இல்லை

		வன்நடத்தை	குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை
வன்நடத்தை	Pearson Correlation	1	-.421**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	245	245
குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை	Pearson Correlation	-.421**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	245	245

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

மூலம் : வினாக்கொத்து அளவை 2018

என்பதற்கான பொருண்மைப் பெறுமானத்தை நோக்குகின்ற போது இப் பெறுமானமானது .000 ஆக காணப்படுகின்றது எனவே இது 0.05க்கு குறைவாக இருப்பதால் கட்டிளமைப்பருவ முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனைக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும். ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

5) யாழ்ப்பாண மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டக் கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

5.1 யாழ்ப்பாண மாவட்டக் கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

இணைவுப் பரிசீலனை

		வன்நடத்தை	குடும்பத்தில் இடம்பெறும், பிரச்சினைகள்
வன்நடத்தை	Pearson Correlation	1	-.530**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	260	260
குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள்	Pearson Correlation	-.530**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	260	260

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே இணைவானது இவ் அட்டவணை மூலம் காட்டப்படுகின்றது. அதனடிப்படையில் இதனுடைய பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுகின்றது. இப் பெறுமானம் ஆனது 0.05 க்கு குறைவாக காணப்படுவதால் யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

5.2 முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது.

இணைவுப் பரிசீலனை

--	--	--

		வன்நடத்தை	குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள்
வன்நடத்தை	Pearson Correlation	1	-.649**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	245	245
குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள்	Pearson Correlation	-.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	245	245

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் .000 ஆக காணப்படுவதால் இரு குழுக்களின் விலகலில் வேறுபாடு உண்டு. அதாவது இரண்டும் சமமாக இல்லை என்ற முடிவிற்கு வரமுடியும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சமமாக இல்லை என்பதற்கான பொருண்மைப் பெறுமானத்தை நோக்குகின்ற போது இப் பெறுமானமானது .000 ஆக காணப்படுகின்றது எனவே இது 0.05க்கு குறைவாக இருப்பதால் முல்லைத்தீவு மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தைக்கும், குடும்பத்தில் இடம்பெறும் சண்டைகள், கலவரங்கள் என்பவற்றிற்கிடையே தொடர்பு காணப்படுகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும். ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

மாதிரிச் சுருக்கம்

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.738 ^a	.544	.543	53.95213

a. Predictors: (Constant), Q10

சீர்செய்யப்பட்ட R² (Adjusted R Square) த்தை அடிப்படையாக கொண்டு சாராமாறியானது எந்த அளவிற்கு சார்மாதிரியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை அறிய முடியும் அதனடிப்படையில் இங்கு சீர்செய்யப்பட்ட R² பெறுமதியானது .543 ஆக காணப்படுகின்றது. எனவே போரானது வன்போக்குநடத்தையில் 54.3% ஆன செல்வாக்கையே செலுத்துகின்றது எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும்.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1749428.612	1	1749428.612	601.006	.000 ^b
	Residual	1464148.626	503	2910.832		
	Total	3213577.238	504			

a. Dependent Variable: Aggression

b. Predictors: (Constant), Q10

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது இதன் பொருண்மைப் பெறுமானம் ஆனது .000 ஆக காணப்படுகின்றது. இப் பெறுமானம் 0.05 க்கு குறைவாக காணப்படுவதால் கட்டிளமைப்பருவப் பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தையில் போரில் நேரடியாக பாதிக்கப்பட்டிருத்தலானது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும் ஆகவே இக் கருதுகோளானது ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-79.646	9.488		-8.395	.000
	Q10	130.917	5.340	.738	24.515	.000

a. Dependent Variable: Aggression

இவ் அட்டவணையின் அடிப்படையில்

Y - சார்மாறி (வன்போக்குநடத்தை)

X0 - ஆய்விற்காக எடுத்துக் கொள்ளப்படாத ஏனைய காரணிகள்

X1 - சாராமாறி (போர்)

$$Y = X0 + X1$$

$$Y = -79.646 + 130.917$$

போரானது ஒரு அலகினால் மாற்றமடையும் போது, மாணவர்களின் வன்போக்கு நடத்தை 13% ஆக குறைவடைகின்றது. எனும் முடிவிற்கு வரமுடியும்.

முடிவுரை

கட்டிளம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களிடம் வன்போக்குநடத்தை காணப்படுவதுடன், யாழ்ப்பாண மாவட்டக் கட்டிளம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்கு

நடத்தைக்கும் முல்லைத்தீவு மாவட்டக் கட்டிடம் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் வன்போக்குநடத்தைக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. என்பதனை ஒப்பிட்டு நோக்க முடிந்தது. ஆய்வின்படி கட்டிடம் பருவத்தினரில் பெரும்பான்மையானோர் வன்போக்கு நடத்தையினைக் கொண்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். இவர்கள் பல்வேறான உறவுகளை இழந்தவர்களாயும், விடுதிகளில் வாழ்பவர்களாகவும் யுத்தசூழலில் நேரடியான மறைமுகமான தாக்கங்களுக்கு உள்ளானவர்கள் ஆகவும், குடும்பங்களில் சண்டை, போதைபொருள் பாவனையாளர், பெற்றோரின் இழப்புக்கள், பிரிவுகள் போன்றவற்றுடன், ஆசிரியர், நண்பர் உறவுகளினால் புறக்கணிக்கப்பட்டவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இத்தகைய சூழல் உள்ளாந்தமாகவும் அதாவது மறைமுகமாகவும், வெளிப்படையாகவும் வன்போக்கு நடத்தையினை வெளிப்படுத்த காரணமாக அமைகின்றது. இத்தகைய பாதிப்புகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் யாழ்ப்பாணத்தைவிடவும் முல்லைத்தீவில் அதிகம் காணப்பட்டனர். இதற்கு நேரடியான யுத்தத்தின் பாதிப்புகளே காரணம் என்பதும் கண்டறியப்பட்டது.கட்டிடம்பருவப் பாடசாலைமாணவர்களில் உடல்ரீதியாகவும் வாய்மொழிரீதியாகவும் தமது வன்போக்கு நடத்தையைக் காண்பிக்கின்றனர். வன்போக்கு நடத்தையைத்தாண்டும் ஏதோ ஒன்றாலோ அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட காரணிகளோ ஒருவரில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்போது, இத்தகைய வெளிப்பாடுகளை கண்டுகொள்ளக் கூடியதாக அமைகின்றது. இந்நடத்தையினால் பல்வேறு பாதிப்புக்களைக் கட்டிடம் பருவத்தினர் எதிர்கொள்கின்றனர். குறிப்பாக பாடசாலை மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் பாடசாலைச்சூழல் ஆசிரியரின் அரவணைப்பு அன்பு நண்பர்களின் ஆதரவு வகுப்பறைச்சூழல் தளபாடம் மற்றும் ஏனைய கட்டிட வசதிகள் மற்றும் அதிகாரங்கள் என்பனவும் மாணவர்களது வன்போக்குநடத்தையில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. மாணவர்களின் வீட்டுச்சூழல், வெளிச்சூழல், என்பனவும் தனிப்பட்ட அவர்களின் மனப்பாங்குகள், உளத்திறன்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபடுவதனால் உளக்குழப்பங்களுக்கு ஆளாவதும், நடத்தையில் அசாதாரணமான மாற்றங்கள் ஏற்படவும் காரணமாகின்றது. எனவே பாடசாலைக் கட்டிடம் பருவத்தினரின் தேவைகள் பூர்த்தியாக்கப்படுவதுடன், மேற்கூறப்பட்ட வசதிகள் உரியமுறையில் வழங்கப்படும் போதும், உடல் உளத் தேவைகள் உரியவேளையில் வழங்கப்படுவதும் அவர்கள் பாதுகாக்கப்படுவதும், அவர்களது வன்போக்கு நடத்தையை கட்டுப்படுத்தவும், குறைக்கவும் உதவுவதுடன் வன்போக்கு நடத்தையினால் ஏற்படும் எதிர்கால பாதிப்புகளையும் இல்லாது ஒழிக்க முடியும்.

உசாத்துணைகள்

மார்க்நிறுவனம்.(1977) குழந்தைகளும் கட்டினம் பருவத்தினருக்குமான தேவைகள் (needs of children and adolescents in sri lanka) தமிழாக்கமும் வெளியீடும் மார்க் நிறுவனம்.

வைத்தீஸ்வரன்.இ கா.(2005) வளரிளம் பருவம் யௌவனப்பருவம், கீதா பப்ளிகேசன்.சென்னை

கஜவிந்தன்,க. (2013). உளவியல். குமரன் புத்தக இல்லம்.கொழும்பு.

சந்தானம்.எஸ், கணபதி.வி. (2011), கல்விப் புதுமைகள், சாந்தா வெளியீடு, சென்னை, 16-21.

அனந்தராஜ்.ந. (2006), பாடசாலை முகாமைத்துவ நுட்பங்கள், குமரன் அச்சகம். கொழும்பு.

விமலா கிருஷ்ணப்பிள்ளை, (2009), வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும், நான்காம் பதிப்பு,சேமமடு பதிப்பகம்,கொழும்பு.

Foa et al. (2012). School Moral Atmosphere and Normative Orientation to Explain Aggressive and Transgressive Behaviours at Secondary School. *Moral Education*, 41 (1A) 1-22.

Gasser et al. (2012). Children's and Their Friends' Moral Reasoning: Relations with Aggressive Behaviour. *International Journal of Behavioural Development*. 36 (5A) 358.

Hamandar, Fateme et al., (2017). Analysis of Component of Aggression in the Stories of Elementary School Aggressive Children. *Journal of Education and Learning*, (2A) 187-195.

Katherine Darby hein. (2004). preventing aggression in the classroom: a case study of extraordinary teachers. Ph.D. Thesis. University of Georgia.

Kaya et al. (2012). Contributing Factors to Aggressive Behaviours in High School Students in Turkey. *Journal of School Nursing*, 28 (1A) 56-6 .

Kohli and malik, A. (2009). Level of aggression: a gender based study. *Indian psychological review*, 72(3A),155-160

Nelson. (2006). Causes of Students' Aggressive Behaviour at Secondary School Level. *Journal of Literature*, An International Peer-reviewed Journal,11(49A)

Olweus, D. (1978). *Aggression in schools: bullies and whipping boys*. Washington

Orpinas, P. & Horne, A.M. (2022). Bullies and victims: a challenge in schools. In J. Lutzker (Ed.), *Violence Prevention*. Washington, D.C.: American Psychological Association. Prentice-Hall.

UNICEF. National Survey on Emerging Issues among Adolescents in Sri Lanka, National Survey Report. Colombo, Sri Lanka: Ministry of Health, 2004.

ⁱ நேர்காணல் 1: ஆணினால் முகநூல் வழியான பாலியல் துன்புறுத்தலுக்குட்பட்ட 24 வயது பல்கலைக்கழக மாணவியிடம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

ⁱⁱ நேர்காணல் 2 : ஒரேவிடுதியில் தங்கியிருந்த பெண்ணினால் பெண்ணிற்கு இடம்பெற்ற முகநூல்வழியான பாலியல் துன்புறுத்தல் சம்பவம்.